



四川建筑职业技术学院  
Sichuan College of  
Architectural Technology



# 高等职业教育 质量报告 (2025年度)



## 年报公开形式及网址

|                |                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 公开形式           | 门户网站主页公开                                                                                          |
| 学校质量年<br>报发布网址 | <a href="https://www.scac.edu.cn/zlbq-year2025.pdf">https://www.scac.edu.cn/zlbq-year2025.pdf</a> |
| 企业质量年<br>报发布网址 | <a href="https://www.scac.edu.cn/qybq-year2025.pdf">https://www.scac.edu.cn/qybq-year2025.pdf</a> |

## 内容真实性责任声明

学校对四川建筑职业技术学院职业教育质量年度报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 31 日

## 前 言

2024-2025 学年，是四川建筑职业技术学院全面贯彻落实党的二十大精神、纵深推进“双高计划”建设的关键之年。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，在省委省政府、省委教育工委和省教育厅、省住房城乡建设厅的坚强领导下，锚定职业教育类型定位，以立德树人为根本，以高质量发展为主题，以改革创新为动力，各项事业呈现蓬勃发展的新气象。

这一年，我们坚持党建引领，筑牢育人根基。学院党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，成功召开学院党代会，选举产生新一届党委领导班子，明确“三步走”发展战略。持续深化“三全育人”综合改革，构建“大思政”育人格局，马克思主义学院成功入选“全省首批高校骨干马克思主义学院”，以党建引领育人工作走深走实。

这一年，我们聚力“双高计划”，夯实内涵发展。智能建造技术专业群成功入选国家第二轮“双高计划”建设单位，成为学院发展史上的重要里程碑。以此为核心牵引，学院内涵建设成果丰硕，年度累计获得国家级、省级标志性成果 127 项，为高质量发展注入强劲动力。

这一年，我们深耕育人实践，提升人才培养质量。学院始终坚守育人初心，着力培养高素质技术技能人才，2025 届毕业生毕业去向落实率达 95.66%，半年后月平均收入为 5362.58 元，专业对口率达 83.05%，用人单位满意度连续三年保持在 95%以上，人才培养成效显著。

这一年，我们主动服务社会，彰显职教担当。学院深度融入区域发展，牵头组建的“四川省智能建造与医养产教融合共同体”汇聚政行企校成员 203 家，校企共建产业学院 6 个，年度签订横向技术服务合同 67 项。积极履行社会培训职能，面向行业企业及地方社区开展

职业技能培训、安全生产教育、乡村建设工匠培训等项目 80 余项，培训总人次超 40000 人；作为技术支撑单位运营的省级安全培训平台，服务全省建筑企业超 4800 家，为行业安全生产筑牢人才根基。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。展望未来，四川建筑职业技术学院将继续坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，聚焦“建设高水平职业技术大学”的奋斗目标，深化改革、锐意创新，奋力谱写中国特色高水平高职学校建设的崭新篇章，为服务国家战略和区域经济社会发展贡献更大的力量。

## 目 录

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 1 学校概况 .....         | - 1 -  |
| 1.1 学校简介 .....       | - 1 -  |
| 1.2 学生情况 .....       | - 2 -  |
| 1.3 师资队伍 .....       | - 7 -  |
| 1.4 设施设备 .....       | - 11 - |
| 1.5 智慧校园 .....       | - 13 - |
| 1.6 双高建设 .....       | - 15 - |
| 2 人才培养 .....         | - 16 - |
| 2.1 立德树人 .....       | - 16 - |
| 2.2 教育教学 .....       | - 17 - |
| 2.3 师资建设 .....       | - 43 - |
| 2.4 学生发展 .....       | - 48 - |
| 2.5 职业本科人才培养 .....   | - 56 - |
| 3 服务贡献 .....         | - 57 - |
| 3.1 服务行业企业 .....     | - 57 - |
| 3.2 服务地方发展 .....     | - 61 - |
| 3.3 服务乡村振兴 .....     | - 65 - |
| 3.4 服务地方社区 .....     | - 66 - |
| 3.5 开展特色服务 .....     | - 67 - |
| 4 文化传承 .....         | - 74 - |
| 4.1 鲁班精神培养 .....     | - 74 - |
| 4.2 弘扬传统文化 .....     | - 74 - |
| 4.3 学生社团活动 .....     | - 76 - |
| 4.4 志愿者活动 .....      | - 77 - |
| 5 国际合作 .....         | - 81 - |
| 5.1 留学生培养 .....      | - 81 - |
| 5.2 合作办学 .....       | - 82 - |
| 5.3 开发标准 .....       | - 84 - |
| 5.4 助力“一带一路”建设 ..... | - 86 - |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 5.5 提升学生国际化素养 ..... | - 86 -  |
| 6 产教融合 .....        | - 87 -  |
| 6.1 机制共筑 .....      | - 87 -  |
| 6.2 资源共建 .....      | - 89 -  |
| 6.3 人才共育 .....      | - 94 -  |
| 6.4 双师共培 .....      | - 97 -  |
| 7 发展保障 .....        | - 99 -  |
| 7.1 党建引领 .....      | - 99 -  |
| 7.2 政策落实 .....      | - 100 - |
| 7.3 学校治理 .....      | - 103 - |
| 7.4 质量保证 .....      | - 107 - |
| 7.5 经费投入 .....      | - 111 - |
| 8 面临挑战与应对措施 .....   | - 114 - |
| 8.1 面临挑战 .....      | - 114 - |
| 8.2 应对措施 .....      | - 115 - |

## 表目录

|        |                                  |         |
|--------|----------------------------------|---------|
| 表 1-1  | 2025 年学校计划招生数、实际录取数及报到率 .....    | - 2 -   |
| 表 1-2  | 2025 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数 ..... | - 3 -   |
| 表 1-3  | 2025 届毕业生院系及专业分布 .....           | - 3 -   |
| 表 1-4  | 2025 年实际招生专业情况表 .....            | - 6 -   |
| 表 1-5  | 国家级和省级师资荣誉一栏表 .....              | - 10 -  |
| 表 1-6  | 学校基本办学条件指标 .....                 | - 12 -  |
| 表 2-1  | 现有专业群组群情况表 .....                 | - 17 -  |
| 表 2-2  | 现有高职专科省级及以上重点专业汇总表 .....         | - 22 -  |
| 表 2-3  | 现有省级及以上技术研发推广平台 .....            | - 22 -  |
| 表 2-4  | 学校专业教学资源库更新建设表 .....             | - 34 -  |
| 表 2-5  | 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况一览表 .....    | - 36 -  |
| 表 2-6  | 2025 年创新创业竞赛获奖情况一览表 .....        | - 39 -  |
| 表 2-7  | 学生资助项目金额统计表 .....                | - 50 -  |
| 表 2-8  | 2025 届毕业生专业的毕业去向落实率 .....        | - 51 -  |
| 表 2-9  | 2025 届毕业生专业对口度评价比例 .....         | - 54 -  |
| 表 2-10 | 2023-2025 届毕业生月均收入 .....         | - 54 -  |
| 表 3-1  | 服务行业企业技能培训表 .....                | - 58 -  |
| 表 3-2  | 服务地方发展专项培训表 .....                | - 63 -  |
| 表 3-3  | 2025 年主持与参与制定技术标准清单 .....        | - 71 -  |
| 表 4-1  | 2025 年学生社团活动明细表 .....            | - 77 -  |
| 表 5-1  | 学校国际化专业教学标准开发情况一览表 .....         | - 85 -  |
| 表 5-2  | 学校国际化课程教学标准开发情况一览表 .....         | - 85 -  |
| 表 7-1  | 学校 2024 年办学经费收入情况一览表 .....       | - 111 - |
| 表 7-2  | 学校 2024 年办学经费支出情况一览表 .....       | - 112 - |
| 表 7-3  | 2024 年学校收入与支出比率 .....            | - 113 - |

## 图目录

|        |                                         |        |
|--------|-----------------------------------------|--------|
| 图 1-1  | “双师型”教师队伍结构对比图 .....                    | - 7 -  |
| 图 1-2  | 专任教师学历学位结构对比图 .....                     | - 8 -  |
| 图 1-3  | 高级专业技术人员数量对比图 .....                     | - 9 -  |
| 图 1-4  | 学校教学科研仪器设备资产情况 .....                    | - 12 - |
| 图 1-5  | 教育部职业院校数字基座 .....                       | - 13 - |
| 图 1-6  | 精细化管理驾驶舱 .....                          | - 14 - |
| 图 2-1  | 学院现有专业（群）布局与产业对接示意图 .....               | - 21 - |
| 图 2-2  | 教师获 2025 年四川省首届人工智能应用大赛特等奖 .....        | - 28 - |
| 图 2-3  | 学校开展校级课程思政教学比赛（第六届） .....               | - 28 - |
| 图 2-4  | 国家级装配式建筑虚拟仿真实训基地实景 .....                | - 36 - |
| 图 2-5  | 2025 年土建施工类职业学校名师研训 .....               | - 47 - |
| 图 2-6  | 2025 年数字化赋能教师素质提升培训 .....               | - 48 - |
| 图 3-1  | 中建四局西南分局 2025 年大生产体系“青领计划”青年人才培养营 ..... | - 57 - |
| 图 3-2  | 四川亚度家具有限公司新型学徒培训 .....                  | - 58 - |
| 图 3-3  | 八角井街道社区工作者培训 .....                      | - 62 - |
| 图 3-4  | 旌阳区乡村建设带头工匠培训 .....                     | - 62 - |
| 图 3-5  | 洪雅县 2025 年乡村建设带头工匠培训 .....              | - 66 - |
| 图 3-6  | 得荣县 2025 年乡村建设工匠培训 .....                | - 66 - |
| 图 3-7  | 稻城县 2025 年乡村建设工匠培训 .....                | - 66 - |
| 图 3-8  | 川渝职业院校唯一学生代表林泽丹在职教活动周发言 .....           | - 68 - |
| 图 3-9  | 产教融合双师团队优秀典型案例 .....                    | - 69 - |
| 图 3-10 | 职业教育土木建筑类教材建设研究中心 .....                 | - 69 - |
| 图 3-11 | 四川建设职教集团牵头地方标准修编 .....                  | - 70 - |
| 图 4-1  | 学校鲁班文化馆 .....                           | - 74 - |
| 图 5-1  | 中亚留学生进行汉语学习 .....                       | - 82 - |
| 图 5-2  | 塞内加尔留学生积极备赛 .....                       | - 82 - |
| 图 5-3  | TÜV 莱茵数字创新赋能计划教师证书 .....                | - 84 - |
| 图 6-1  | 四位一体构建产教深度融合生态系统 .....                  | - 87 - |

|       |                                 |         |
|-------|---------------------------------|---------|
| 图 6-2 | 产教融合校企服务平台架构设计 .....            | - 88 -  |
| 图 6-3 | 校企合作项目动态数据采集系统 .....            | - 89 -  |
| 图 6-4 | 入选教育部职业教育发展中心新一代智能技术产教融合促进项目 .. | - 90 -  |
| 图 6-5 | 入选工业和信息化部人才交流中心产教融合中心数字化实践中心 .. | - 91 -  |
| 图 6-6 | 核领域“核能强国·青俊班”开班仪式 .....         | - 93 -  |
| 图 6-7 | 校企共建核能产业学院 .....                | - 95 -  |
| 图 6-8 | 入选工业和信息化部人才交流中心新一轮产教融合合作专业建设试点- | 97 -    |
| 图 7-1 | 学校后勤外包服务管理 .....                | - 106 - |
| 图 7-2 | 目标管理及诊改平台 .....                 | - 110 - |
| 图 7-3 | 学校 2023—2024 年办学经费收入对比图 .....   | - 111 - |
| 图 7-4 | 学校 2023—2024 年办学经费支出对比图 .....   | - 112 - |

## 典型案例目录

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| 典型案例 1：育心四维联动 筑稳成长根基 .....             | 16 - |
| 典型案例 2：需求系统对接产业 数据赋能优化育人 .....         | 25 - |
| 典型案例 3：办赛模式云转型 教师成长精导航 .....           | 28 - |
| 典型案例 4：AI 赋能职教课堂 “智教立方” 创新教学实践 .....   | 30 - |
| 典型案例 5：智慧赋能桥梁施工课程 育就卓越时代建桥工匠 .....     | 31 - |
| 典型案例 6：产教协同赋能，打造标杆教材 .....             | 33 - |
| 典型案例 7：“五位一体”备赛体系 赋能学生 AI 素养提升 .....   | 37 - |
| 典型案例 8：融创贯通 育建筑实战人才 .....              | 41 - |
| 典型案例 9：科创赋能 产教共育英才 .....               | 43 - |
| 典型案例 10：横纵贯通标准 联动培育双师 .....            | 45 - |
| 典型案例 11：深化产教协同 赋能师资研修 .....            | 46 - |
| 典型案例 12：构多维赋能 促高质量就业 .....             | 55 - |
| 典型案例 13：专业赋能 筑牢安全防线 .....              | 61 - |
| 典型案例 14：建标准、聚数据、促治理——打造安全人才培育新枢纽 ..... | 67 - |
| 典型案例 15：丝竹雅韵浸润校园 民族之声铸魂育人 .....        | 75 - |
| 典型案例 16：繁荣校园文化、服务成长成才 .....            | 78 - |
| 典型案例 17：“青山映夕阳，情扶桑榆晚” 社会实践活动 .....     | 79 - |
| 典型案例 18：校企共建无人机专才基地 产教服务低空经济新篇 .....   | 92 - |
| 典型案例 19：校企共筑现场工程师 工学交替赋能新工科 .....      | 93 - |
| 典型案例 20：校企协同育英才 赋能核能新发展 .....          | 95 - |

# 1 学校概况

## 1.1 学校简介

四川建筑职业技术学院始建于 1956 年，设德阳、成都两个校区，占地 2110 亩，建筑面积 60.53 万平方米，教学科研仪器设备值 3.1 亿元，全日制在校生 16287 人，教职工 1212 人，纸质图书 157.3 万册。学校是国家示范性高等职业院校，国家优质专科高等职业院校，全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会副主任单位，全国文明单位，全国普通高校毕业生就业工作先进单位，全国毕业生就业典型经验高校，国家级职业教育“双师型”教师培训基地，国家“双高计划”建设单位，新时代四川高校党建示范高校培育单位，四川省“三全育人”综合改革试点院校、四川省职业院校“三全育人”典型学校。

学校与区域龙头企业、高水平大学共同牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建了**四川省智能建造与培养产教融合共同体**，培养行业高质量发展急需的高素质技术技能人才。设立科学技术与产业发展研究院等一批行业领先的技术创新中心，形成同市场相适应、同产业相匹配的结构和布局，建立与学历继续教育相衔接的培训体系。建成国家生产性实训基地 3 个，国家示范性虚拟仿真实训基地 1 个，国家级现代学徒制试点专业 1 个，国家产教融合试点专业 1 个。加强关键核心技术攻关，完成“港珠澳大桥疲劳性能试验”“恶劣环境下耐候钢拱桥桥面系叠合梁疲劳性能研究”等 30 项国家重点项目技术攻关成果。学校被确定为**国家建筑技能紧缺人才培养基地**、**道路桥梁工程国家级生产性实训基地**、**城市轨道交通国家级生产性实训基地**、**建筑工程国家级生产性实训基地**和**国家职业教育建筑技术实训基地**、**物流管理实训基地**。

学校两次主持国家职业教育土木水利类专业目录调整，主编职业学校建筑工程专业实训教学条件建设标准，累计编制各类技术标准、职业标准、教学标准共计 127 部，其中国家级 68 部。近五年来，学校组建团队围绕项目研制过程、重要技术难点及突破，获授权专利 244 项。学校全力推进毕业生“好就业、就好业、成事业”，毕业生去向落实率长期保持在 95%以上，年均在央国企为主的大型骨干企业就业率 40%以上，用人单位满意率达 95%以上。学校培养的优秀毕业生成为国家建设系统的优秀人才和骨干力量，荣获“国家优质工程”等建筑行业工程质量最高荣誉 182 项，他们体现了现代水平的大国工匠风范。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 在校规模

2024-2025 学年，全日制在校生 16287 人，其中含社招 94 人，普通高中生源 10619 人，中职生源 5559 人，留学生人数 16 人，折合在校生 16286.3 人。

### 1.2.2 招生规模

2025 年，学校计划招生 5343 人，实际录取 5343 人。实际报到数 4965 人，总体报到率为 92.90%。学校招生录取口径有普通高中生源和中等职业教育生源等，其中普通高考占招生录取总数的 58.84%；中等职业教育生源占招生录取总数的 41.16%。

表 1-1 2025 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

| 范围 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 报到数（人） | 报到率    |
|----|----------|----------|--------|--------|
| 全校 | 5343     | 5343     | 4965   | 92.90% |

表 1-2 2025 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

| 招生口径     | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 各类招生口径所占比例（%） |
|----------|----------|----------|---------------|
| 中等职业教育生源 | 2199     | 2199     | 41.16         |
| 普通高中生源   | 3144     | 3144     | 58.84         |
| 合计       | 5343     | 5343     | 100.00        |

### 1.2.3 毕业生规模

#### （1）总体规模

学校 2025 届毕业生共 5798 人。因行业特色，性别结构上男生占比较高，男生 4377 人，占毕业生总人数的 75.49%；女生 1421 人，占毕业生总人数的 24.51%，男女性别比为 3.1:1；源结构上以省内生源为主，共 5334 人，占比为 92.00%。

#### （2）结构分布

院系与专业结构：学校 2025 届毕业生共分布在 11 个院系、50 个专业（不含专业方向），其中工程管理系、土木工程系和铁道工程系的毕业生人数较多，占比分别为 13.85%、13.26%和 10.91%。本届毕业生总计 6171 人，其中毕业审核合格人数为 5798 人。

表 1-3 2025 届毕业生院系及专业分布

| 所属院系部 | 专业名称          | 人数  | 各专业比例 |
|-------|---------------|-----|-------|
| 材料工程系 | 建筑材料工程技术      | 132 | 2.28% |
|       | 建筑材料检测技术      | 150 | 2.59% |
|       | 装配式建筑构件智能制造技术 | 75  | 1.29% |
| 测绘工程系 | 测绘地理信息技术      | 114 | 1.97% |
|       | 工程测量技术        | 232 | 4.00% |
|       | 智慧城市管理技术      | 32  | 0.55% |
| 工程管理系 | 工程造价          | 536 | 9.24% |

| 所属院系部    | 专业名称       | 人数  | 各专业比例 |
|----------|------------|-----|-------|
|          | 建设工程管理     | 200 | 3.45% |
|          | 建设工程监理     | 33  | 0.57% |
| 国际技术教育学院 | 建筑工程技术     | 139 | 2.40% |
|          | 工程造价       | 208 | 3.59% |
|          | 应用英语       | 30  | 0.52% |
| 机电与信息工程系 | 电气自动化技术    | 196 | 3.38% |
|          | 机械制造及自动化   | 168 | 2.90% |
|          | 模具设计与制造    | 36  | 0.62% |
|          | 智能焊接技术     | 108 | 1.86% |
| 建筑系      | 城乡规划       | 51  | 0.88% |
|          | 环境艺术设计     | 53  | 0.91% |
|          | 建筑动画技术     | 27  | 0.47% |
|          | 建筑设计       | 67  | 1.16% |
|          | 建筑室内设计     | 34  | 0.59% |
|          | 建筑装饰工程技术   | 70  | 1.21% |
|          | 园林工程技术     | 66  | 1.14% |
| 交通与市政工程系 | 道路与桥梁工程技术  | 229 | 3.95% |
|          | 道路机械化施工技术  | 36  | 0.62% |
|          | 汽车检测与维修技术  | 42  | 0.72% |
|          | 市政工程技术     | 204 | 3.52% |
|          | 智能工程机械运用技术 | 96  | 1.66% |
| 经济管理系    | 大数据与会计     | 90  | 1.55% |
|          | 房地产经营与管理   | 31  | 0.53% |
|          | 建筑经济信息化管理  | 121 | 2.09% |
|          | 人力资源管理     | 38  | 0.66% |

| 所属院系部 | 专业名称       | 人数   | 各专业比例   |
|-------|------------|------|---------|
|       | 现代物流管理     | 83   | 1.43%   |
|       | 现代物业管理     | 41   | 0.71%   |
| 设备工程系 | 建筑设备工程技术   | 288  | 4.97%   |
|       | 电梯工程技术     | 126  | 2.17%   |
|       | 给排水工程技术    | 96   | 1.66%   |
|       | 工业设备安装工程技术 | 46   | 0.79%   |
|       | 建筑消防技术     | 38   | 0.66%   |
| 铁道工程系 | 铁道工程技术     | 163  | 2.81%   |
|       | 地下与隧道工程技术  | 204  | 3.52%   |
|       | 城市轨道交通工程技术 | 94   | 1.62%   |
|       | 城市轨道交通运营管理 | 83   | 1.43%   |
|       | 铁道供电技术     | 46   | 0.79%   |
|       | 岩土工程技术     | 43   | 0.74%   |
| 土木工程系 | 建筑工程技术     | 561  | 9.68%   |
|       | 建筑钢结构工程技术  | 106  | 1.83%   |
|       | 水利水电工程技术   | 46   | 0.79%   |
|       | 智能建造技术     | 47   | 0.81%   |
|       | 装配式建筑工程技术  | 43   | 0.74%   |
| 总计    |            | 5798 | 100.00% |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2.4 招生专业

学校形成了以土建、交通类专业为核心，并拓展至装备制造、测绘、材料、水利等相关领域的多学科协调发展格局。2025 年，学校共有 48 个专业面向新生招生。

表 1-4 2025 年实际招生专业情况表

| 序号 | 专业名称       | 序号 | 专业名称       | 序号 | 专业名称       |
|----|------------|----|------------|----|------------|
| 1  | 建筑材料工程技术   | 17 | 建筑装饰工程技术   | 33 | 人力资源管理     |
| 2  | 建筑材料检测技术   | 18 | 园林工程技术     | 34 | 建筑消防技术     |
| 3  | 工程测量技术     | 19 | 建筑室内设计     | 35 | 建筑设备工程技术   |
| 4  | 测绘地理信息技术   | 20 | 环境艺术设计     | 36 | 电梯工程技术     |
| 5  | 无人机测绘技术    | 21 | 文物修复与保护    | 37 | 给排水工程技术    |
| 6  | 建设工程管理     | 22 | 古建筑工程技术    | 38 | 工业设备安装工程技术 |
| 7  | 工程造价       | 23 | 智能工程机械运用技术 | 39 | 铁道供电技术     |
| 8  | 应用英语       | 24 | 道路工程检测技术   | 40 | 城市轨道交通运营管理 |
| 9  | 建筑工程技术     | 25 | 道路机械化施工技术  | 41 | 地下与隧道工程技术  |
| 10 | 机械制造及自动化   | 26 | 市政工程技术     | 42 | 城市轨道交通工程技术 |
| 11 | 电气自动化技术    | 27 | 汽车检测与维修技术  | 43 | 铁道工程技术     |
| 12 | 智能焊接技术     | 28 | 道路与桥梁工程技术  | 44 | 高速铁路施工与维护  |
| 13 | 模具设计与制造    | 29 | 现代物流管理     | 45 | 装配式建筑工程技术  |
| 14 | 数字化设计与制造技术 | 30 | 现代物业管理     | 46 | 建筑钢结构工程技术  |
| 15 | 工业机器人技术    | 31 | 大数据与会计     | 47 | 水利水电工程技术   |
| 16 | 工业互联网应用    | 32 | 建筑经济信息化管理  | 48 | 智能建造技术     |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 师资队伍

学校现有教职工 1308 人，其中专任教师 1032 人，生师比为 15.78:1；教职员工额定编制数 779 名，与 2024 年保持一致。相较于 2024 年，教职工总数净增 17 人，专任教师净减 10 人，生师比下降 0.62。其他师资核心指标如下：

#### 1.3.1 “双师型”教师

学校现有“双师型”教师 510 人，占专业课教师总数的 72.86%，相较 2024 年，“双师型”教师净增 58 人，占比同比提升 11.20%；其中高级“双师型”教师 74 人，较 2024 年净增 34 人。

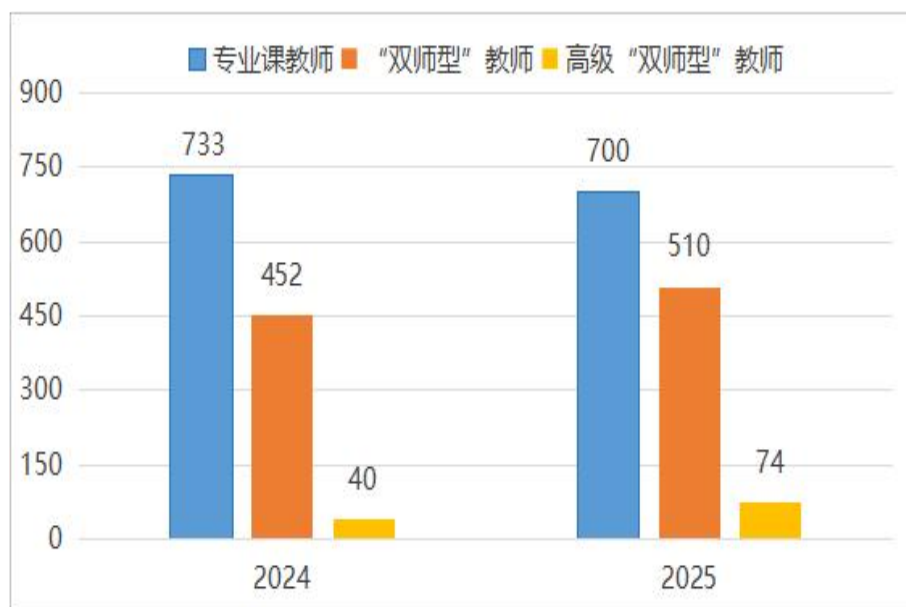


图 1-1 “双师型”教师队伍结构对比图

#### 1.3.2 行业企业一线兼职教师

2025 年承担教学任务的兼职教师 266 人，占专任教师总数的 25.78%；相较 2024 年，承担教学任务的兼职教师减少 18 人，同比下降 1.48%。

### 1.3.3 专任教师学历（学位）结构

学校现有专任教师 1032 人，其中硕士学位 808 人，占比 78.29%，博士专任教师 98 人，占比 9.50%。得益于学校系统化布局高层次人才队伍建设，持续加大人才引进与培养力度，较 2024 年，硕士学位专任教师占比同比提升 2.28%（见图 1-2），博士学位教师数量同比增长 42.03%。

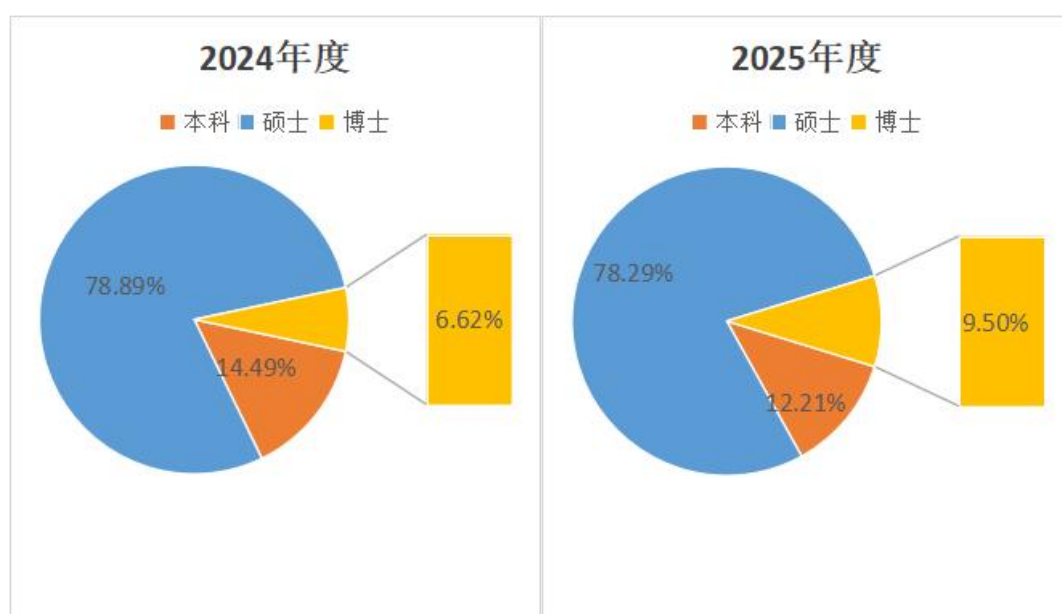


图 1-2 专任教师学历学位结构对比图

### 1.3.4 专任教师职称结构

学校专任教师职称结构如下：正高级专业技术职务 84 人、副高级 328 人、中级 476 人、初级 160 人、未定级 1 人。其中，具有高级专业技术职务的专任教师共计 412 人，占专任教师总数的 39.92%。较 2024 年，高级专业技术职务专任教师净增 34 人，占比同比提升 3%。

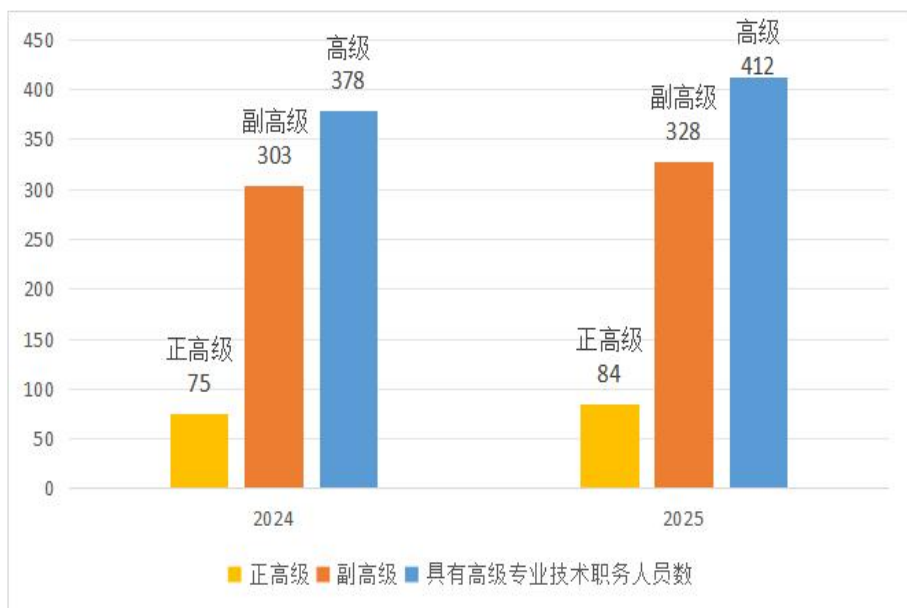


图 1-3 高级专业技术人员数量对比图

### 1.3.5 师资质量指数

学校从师资结构、职称结构和“双师型”教师建设等维度开展新一轮师资质量评估，结果显示，师资质量指数由 2024 年的 86.28 提升至 2025 年的 97.24。

### 1.3.6 其他专项专任教师

学校思想政治课专任教师 48 人（满足教育部规定 1:350 要求）、专职辅导员 82 人（满足教育部规定 1:200 要求）、体育课专任教师 21 人、美育课专任教师 13 人。较 2024 年，因退休等原因思想政治课专任教师减少 2 人，体育课专任教师减少 1 人，美育课专任教师新增 1 人。

### 1.3.7 培训基地、教师团队与工作（站）室

学校现有国家级、省级、市级师资建设与科研创新平台共计 25 个，具体如下：

国家级 3 个：新时代职业学校名师（名匠）培养计划（2023—2025 年）培养基地 1 个、国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 个、

首批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。

省级 20 个：整校素质提升单位 1 个、“双师型”名师工作室 4 个、名匠（紧缺领域）技艺技能传承创新平台 4 个、职业教育教师教学创新团队 3 个、“课程思政”教学研究示范中心 1 个、课程思政示范教学团队 3 个、工程技术中心 1 个、博士后创新实践基地 1 个、教师教育实践基地 1 个、科文卫体系统劳模（职工技能人才）创新工作室 1 个。

市级 2 个：技能大师工作室 1 个、院士专家工作站 1 个。

### 1.3.8 国家级、省级师资荣誉

截至 2025 年，学校教师获国家级、省级以上人才称号和荣誉 43 人次。

表 1-5 国家级和省级师资荣誉一栏表

| 序号 | 荣誉名称                                        | 级别  | 人次 |
|----|---------------------------------------------|-----|----|
| 1  | 享受国务院政府特殊津贴专家                               | 国家级 | 2  |
| 2  | 全国优秀教师                                      | 国家级 | 2  |
| 3  | 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象 | 国家级 | 1  |
| 4  | 省级学术和技术带头人                                  | 省级  | 2  |
| 5  | 省级学术和技术带头人后备人选                              | 省级  | 2  |
| 6  | 省级有突出贡献的优秀专家                                | 省级  | 3  |
| 7  | 省级优秀教师                                      | 省级  | 2  |
| 8  | 省级教书育人名师                                    | 省级  | 2  |
| 9  | 省级“四有”好老师                                   | 省级  | 2  |
| 10 | 天府学者特聘专家                                    | 省级  | 1  |
| 11 | 省级高等学校名辅导员                                  | 省级  | 1  |

| 序号 | 荣誉名称            | 级别 | 人次 |
|----|-----------------|----|----|
| 12 | 省级劳动模范          | 省级 | 1  |
| 13 | 省级技术能手          | 省级 | 1  |
| 14 | 脱贫攻坚专项奖励一记功     | 省级 | 1  |
| 15 | 脱贫攻坚专项奖励一嘉奖     | 省级 | 13 |
| 16 | 九寨沟地震灾后恢复重建先进个人 | 省级 | 1  |
| 17 | 对标竞进 争创一流通报表扬   | 省级 | 5  |
| 18 | 省级海外高层次留学人才     | 省级 | 1  |

## 1.4 设施设备

### 1.4.1 教学仪器设备

学校注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，提高适应社会需求能力，不断改善专业教学设施，上年度教学科研仪器设备总值为 31510.25 万元，本年度教学科研仪器设备总值为 30729.69 万元（两年度数据的差值，系未纳入经清理后已不适用于教学实训教学需求、拟报废处置 780.56 万元的设备以及折旧值），两年度设备总值均远高于国家规定的 1 亿元基准。

根据国家基本办学条件规定的教学科研仪器设备新增要求满足“当年新增教学科研仪器设备值不低于 1000 万元”，本年度，学校实际新增相关设备资产达 1109.67 万元，已充分达到该项指标要求。

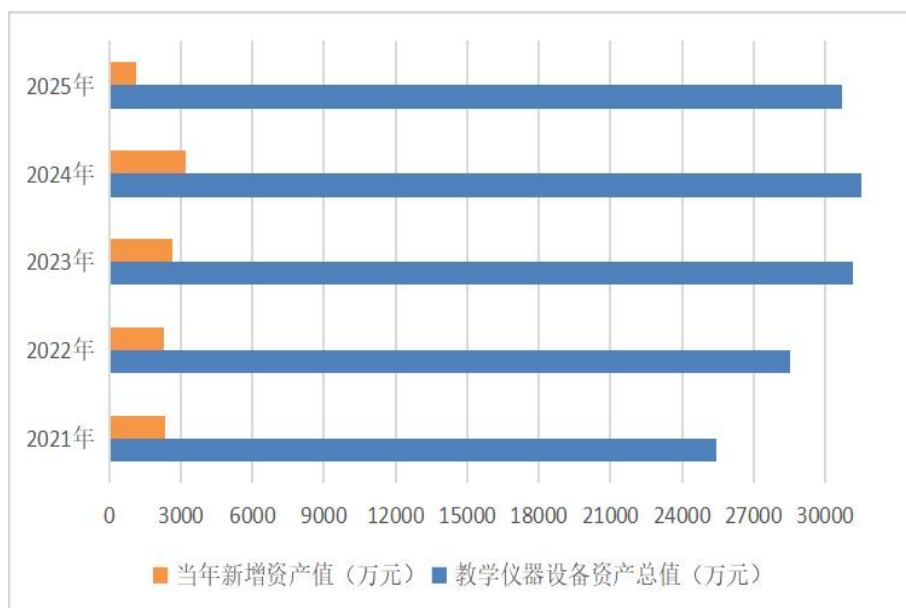


图 1-4 学校教学科研仪器设备资产情况

### 1.4.2 基本办学条件

学校办学条件优越，办学实力强，基本办学条件指标符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-6 学校基本办学条件指标

| 指标               | 2025 年     |
|------------------|------------|
| 学校产权占地面积（平方米）    | 1059711.72 |
| 非产权独立使用占地面积（平方米） | 286336.16  |
| 教学科研及辅助用房面积（平方米） | 336930.25  |
| 行政用房面积（平方米）      | 37714.01   |
| 学生宿舍面积（平方米）      | 167777.55  |
| 固定资产总值（万元）       | 131115.24  |
| 教学用计算机（终端）总数（台）  | 5073       |
| 纸质图书资源量（万册）      | 157.34     |
| 折合数字资源量（万册）      | 1445.61    |
| 年进书量（万册）         | 7.89       |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.5 智慧校园

学校深入贯彻教育数字化转型战略，落实教育部《职业院校数字校园建设规范》要求，以“精细管理、协同支撑、个性服务、安全运行”为核心理念，锚定国、省信息化标杆学校建设目标，全面推进基础设施升级、数据治理融通、应用场景创新，实现信息技术与教育教学、管理服务深度融合，为学校“双高计划”建设，为本科创建提供有力支撑，为学校教育高质量发展注入数字动能。

### 1.5.1 构建数字底座

2025 年学校全面建成新一期校园全光网络，实现两校区一张网，达到超宽接入。新投入安全设备 5 台、核心网络设备 322 台、网络接入设备 646 台、无线接入点 AP 达 7000 余个。整体架构在性能、容量、高可靠及技术运用等方面全面提升。学校推进基础算力建设，超融合架构私有云计算平台合计拥有 CPU 核心数 3064，总内存大小 10.02TB，总存储容量 2033.87TB，运行 500 余台虚拟服务器，有效支撑学校教、学、管、研。



图 1-5 教育部职业院校数字底座

### 1.5.2 对接数据中台

学校全面整合业务管理系统数据，依托校本数据中心，严格对标《全国职业教育智慧大脑院校中台数据标准及接口规范》，制定统一的数据标准与采集模板，搭建数据质量核验体系，高标准完成与教育部职业院校数据中台的对接工作，实现教育管理相关数据的规范采集、精准校验与自动上报。全年累计上报数据 5.25 亿条，全面覆盖 98 张核心业务数据表，在全年职业院校智慧校园建设成熟度的两次报告中获得一“A”一“B”评级。



图 1-6 精细化管理驾驶舱

### 1.5.3 推进信息化建设

学校以创建信息化标杆学校为重要抓手，加强顶层设计，围绕数据中台，优化业务系统，完善学工、组织、团委、教务系统建设，稳步提升校园智慧化水平。全面推进软件正版化工作，积极引入人工智能技术，部署零信任登录，推广云盘，服务师生，大力提升师生信息化体验感。

## 1.6 双高建设

### 1.6.1 国家双高建设

学校以服务国家战略腹地建设、成渝地区双城经济圈建设、新型城镇化和建筑业转型升级为导向，锚定“打造西部建筑类职业教育高地”目标，立足现有办学优势，面向建筑业智能化转型升级出现的新技术和新岗位，在第一期建筑工程技术高水平专业群的基础上，组建了**智能建造技术专业群**；面向城市更新和新型城市基础设施建设的新业态和新技术，组建了**市政工程技术专业群**，整合政行企校优势资源，以智能建造和市政工程技术 2 个专业群，组织申报了第二期国家“双高计划”。2025 年 7 月教育部公布第二期国家“双高计划”立项建设单位，学校智能建造技术专业群入选，成为第二期国家“双高计划”建设单位。

### 1.6.2 省级双高建设

2021 年，学校入选四川省“双高计划”B 档学校，建设工程造价和铁道工程技术两个专业群。经过五年建设，省级双高建设取得优异成绩，在中期绩效评价中获得“优秀”等级，成功从 B 档学校晋级 A 档学校。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“建德明志，筑能笃行”校训内核，将立德树人融入教育教学全过程，构建全员、全程、全方位育人格局。坚持德智体美劳“五育并举”，培育学生坚定信念与高尚品德，锤炼学生专业本领与实践能力。同时，学校高度重视心理健康教育，通过搭建多元化心理支持平台、将心理育人与五育融合，呵护学生身心健康与人格健全，着力培养全面发展、堪当重任的高技能人才。

典型案例 1：育心四维联动 筑稳成长根基

一、主要做法

响应新时代学生心理健康工作要求，针对近 8 年心理问题学生检出率从 11.9%升至 43.9%的现状，我校创新推出“1234”育心护航工作法，构建心理育人体系。

以动态星级评估库为平台，聚合多方力量；秉持人文关怀与工匠精神两大核心；凝聚师生、家校、校医三股合力；通过心理普查、反馈、评估、危机干预四大通道，实现全员协同、全过程守护、全方位支持，兼具创新性与可操作性。



“1234”育心护航工作法

二、示范推广

1.实际成效：营造了和谐校园心理氛围，助力学生适应校园生活。

2.推广价值：该工作法紧扣人才培养核心，将心理健康教育融入育人全过程，其“平台+核心+合力+通道”的架构逻辑清晰，流程规范可复制，为高职院校心理育人提供了实操范本，可在同类院校广泛推广应用。

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设

#### （1）专业群建设

学校紧扣国家和区域主导产业、支柱产业及战略性新兴产业发展需求，以“技术领域相近、职业岗位相关、专业基础相通、教学资源共享”为核心原则，构建形成 11 个专业群，每个专业群包含 3-5 个专业，覆盖 48 个专业，7 个专业未组群，专业群结构合理、特色鲜明。

专业群构建严格遵循数量、共享、特色三大原则，并基于生源、升学、就业、发展四个维度进行组群，11 个专业群涵盖铁道施工、市政与交通施工、建筑装饰、建筑园林规划等多个领域，核心专业均为国家级或省级重点专业，依托 15 个省级及以上技术研发推广平台，形成群内“专业协同、资源共享、特色发展”的良好格局，深度对接建筑业全产业链及川渝重点产业、新兴产业需求。

学校以专业群建设为抓手，重点打造高水平专业集群，现有 13 个国家级重点（特色）专业、20 个省级重点（特色）专业作为群内核心支撑，推动专业群与产业链精准对接，为高层次技术技能人才培养提供了坚实的集群保障。

表 2-1 现有专业群组群情况表

| 序号 | 专业群名称 | 专业数 | 专业         | 专业代码   |
|----|-------|-----|------------|--------|
| 1  | 铁道施工  | 5   | 城市轨道交通工程技术 | 500601 |
|    |       |     | 地下与隧道工程技术  | 440305 |
|    |       |     | 高速铁路施工与维护  | 500102 |
|    |       |     | 铁道工程技术     | 500101 |

| 序号 | 专业群名称    | 专业数 | 专业         | 专业代码   |
|----|----------|-----|------------|--------|
|    |          |     | 岩土工程技术     | 420205 |
| 2  | 市政与交通施工  | 5   | 道路工程检测技术   | 500204 |
|    |          |     | 道路机械化施工技术  | 500202 |
|    |          |     | 道路与桥梁工程技术  | 500201 |
|    |          |     | 市政工程技术     | 440601 |
|    |          |     | 智能工程机械运用技术 | 500203 |
| 3  | 建筑装饰     | 3   | 建筑动画技术     | 440107 |
|    |          |     | 建筑室内设计     | 440106 |
|    |          |     | 建筑装饰工程技术   | 440102 |
| 4  | 建筑园林规划   | 4   | 城乡规划       | 440201 |
|    |          |     | 环境艺术设计     | 550106 |
|    |          |     | 建筑设计       | 440101 |
|    |          |     | 园林工程技术     | 440104 |
| 5  | 建筑项目管理   | 5   | 工程造价       | 440501 |
|    |          |     | 建设工程管理     | 440502 |
|    |          |     | 建设工程监理     | 440504 |
|    |          |     | 现代物流管理     | 530802 |
|    |          |     | 应用英语       | 570202 |
| 6  | 建筑企业经营管理 | 5   | 大数据与会计     | 530302 |
|    |          |     | 房地产经营与管理   | 440701 |
|    |          |     | 建筑经济信息化管理  | 440503 |
|    |          |     | 人力资源管理     | 590202 |
|    |          |     | 现代物业管理     | 440703 |

| 序号 | 专业群名称   | 专业数 | 专业            | 专业代码   |
|----|---------|-----|---------------|--------|
| 7  | 建筑材料    | 3   | 建筑材料工程技术      | 430701 |
|    |         |     | 建筑材料检测技术      | 430704 |
|    |         |     | 装配式建筑构件智能制造技术 | 430705 |
| 8  | 机械设计与制造 | 5   | 电气自动化技术       | 460306 |
|    |         |     | 工业机器人技术       | 460305 |
|    |         |     | 机械制造及自动化      | 460104 |
|    |         |     | 数字化设计与制造技术    | 460102 |
|    |         |     | 智能焊接技术        | 460110 |
| 9  | 房建施工    | 5   | 建筑钢结构工程技术     | 440303 |
|    |         |     | 建筑工程技术        | 440301 |
|    |         |     | 水利水电工程技术      | 450203 |
|    |         |     | 智能建造技术        | 440304 |
|    |         |     | 装配式建筑工程技术     | 440302 |
| 10 | 测绘与信息化  | 3   | 测绘地理信息技术      | 420303 |
|    |         |     | 工程测量技术        | 420301 |
|    |         |     | 无人机测绘技术       | 420307 |
| 11 | 安装施工    | 5   | 电梯工程技术        | 460206 |
|    |         |     | 给排水工程技术       | 440602 |
|    |         |     | 工业设备安装工程技术    | 440405 |
|    |         |     | 建筑设备工程技术      | 440401 |
|    |         |     | 建筑消防技术        | 440406 |

## （2）专业设置布局与重点专业建设

学校专业布局服务建筑业规划设计、土木建筑施工检测运维、管

理与咨询的全产业链。

在以建筑施工为特色的建筑业优势主业基础上，通过与建筑业强关联的专业，以专业群的方式，带动面向新兴产业的拓展专业向资源环境、低空经济、建筑材料、机械加工与制造、企业管理、数字经济等川渝重点产业和新兴产业发展。学院现有专业（群）布局与产业对接情况如图所示。

专业设置上紧密对接国家和区域主导产业、支柱产业及战略性新兴产业，以服务建筑业规划设计、土木建筑施工检测运维、管理与咨询全产业链为核心，通过专业群带动拓展专业向资源环境、低空经济、建筑材料、机械加工与制造、企业管理、数字经济等川渝重点产业和新兴产业延伸，形成优势主业与新兴产业紧密衔接的专业布局。现有国家级重点（特色）专业 13 个，省级重点（特色）专业 20 个。

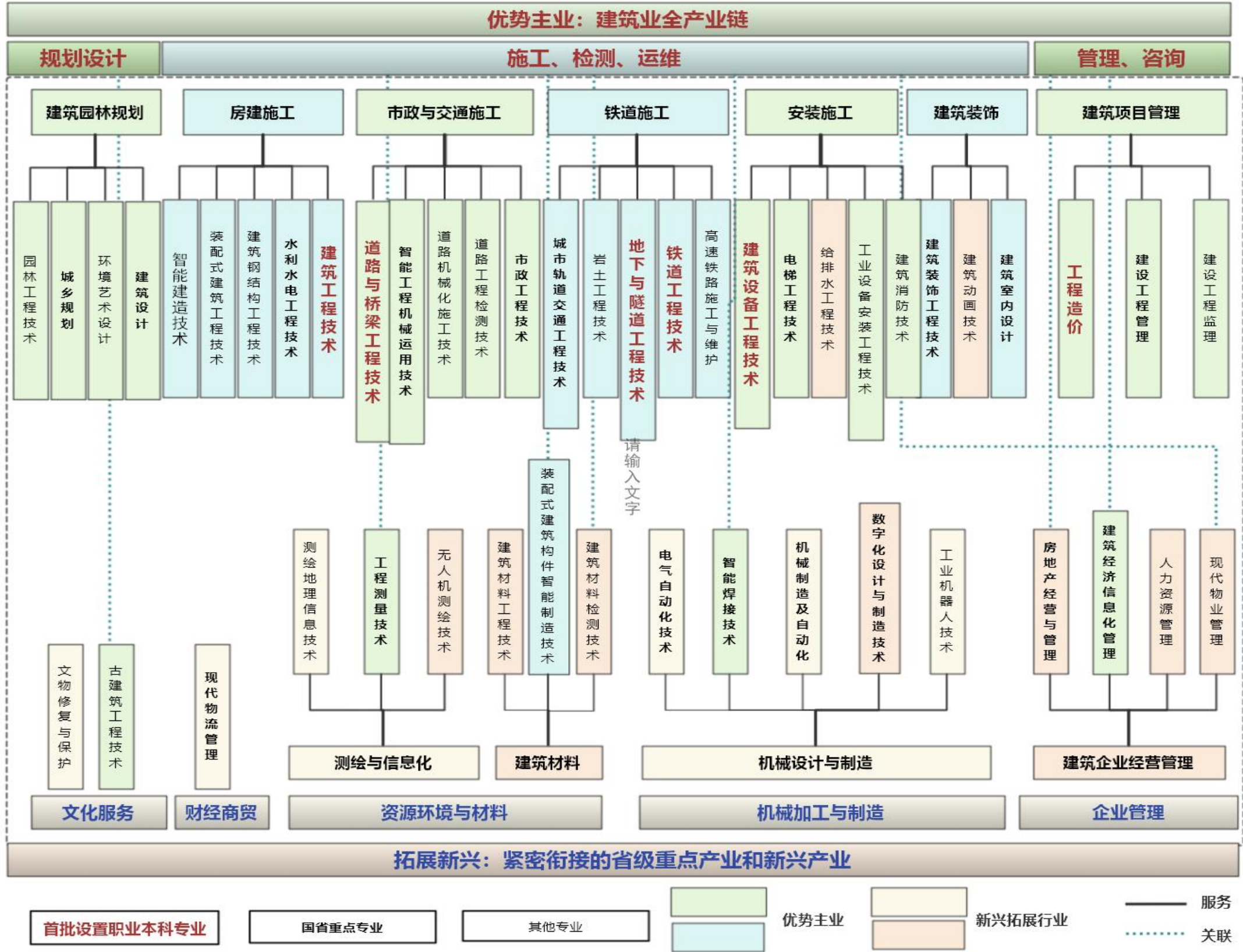


图 2-1 学院现有专业（群）布局与产业对接示意图

表 2-2 现有高职专科省级及以上重点专业汇总表

| 序号 | 高职专科专业     | 国家级重点专业                          | 专业大类        |
|----|------------|----------------------------------|-------------|
| 1  | 建筑工程技术     | 1.国家“双高”专业群专业<br>2.国家示范专业        | 土木建筑        |
| 2  | 工程造价       | 国家示范专业                           | 土木建筑        |
| 3  | 道路与桥梁工程技术  | 国家“双高”专业群专业                      | 交通运输        |
| 4  | 铁道工程技术     | 1.国家“双高”专业群专业<br>2.现场工程师专项培养计划专业 | 交通运输        |
| 5  | 建筑设备工程技术   | 1.国家“双高”专业群专业<br>2.国家示范专业        | 土木建筑        |
| 6  | 地下与隧道工程技术  | 1.国家骨干专业<br>2.现场工程师专项培养计划专业      | 土木建筑        |
| 7  | 建设工程管理     | 1.国家骨干专业<br>2.国家“双高”专业群专业        | 土木建筑        |
| 8  | 智能工程机械运用技术 | 国家级现代学徒制试点专业                     | 交通运输        |
| 9  | 建筑经济信息化管理  | 国家骨干专业                           | 土木建筑        |
| 10 | 建筑室内设计     | 国家骨干专业                           | 土木建筑        |
| 11 | 工程测量技术     | 国家骨干专业                           | 资源环境与安<br>全 |
| 12 | 建筑装饰工程技术   | 1.国家“双高”专业群专业<br>2.国家示范专业        | 土木建筑        |
| 13 | 物流管理       | 中央财政支持的职业教育实训基地建设专业              | 财经商贸        |

### （3）省级及以上技术研发推广平台

学校现有省级及以上技术研发推广平台（生产性实训基地、虚拟仿真实训基地、工程研究中心、协同创新中心、重点实验室、大国工匠、实验实训基地、高技能人才培养基地等）15 个。

表 2-3 现有省级及以上技术研发推广平台

| 序号 | 省级及以上技术研发推广平台    | 可支撑专业大类 |
|----|------------------|---------|
| 1  | 建筑工程国家级生产性实训基地   | 土木建筑    |
| 2  | 国家级道路桥梁交通生产性实训基地 | 交通运输    |
| 3  | 国家级城市轨道交通生产性实训基地 | 交通运输    |

| 序号 | 省级及以上技术研发推广平台                      | 可支撑专业大类 |
|----|------------------------------------|---------|
| 4  | 国家级装配式建筑虚拟仿真实训基地                   | 土木建筑    |
| 5  | 四川智能建造产教融合示范基地                     | 土木建筑    |
| 6  | 四川省城市污泥建材资源化技术工程研究中心               | 资源环境与安全 |
| 7  | 四川省高技能人才培养基地（砌筑工）                  | 土木建筑    |
|    | 四川省高技能人才培养基地（管道工）                  | 土木建筑    |
|    | 四川省高技能人才培养基地（绿化工）                  | 土木建筑    |
|    | 四川省高技能人才培养基地（测量工）                  | 资源环境与安全 |
| 8  | 中澳共建装配式建筑虚拟仿真实训基地                  | 土木建筑    |
| 9  | 工信部“建筑新材料”专精特新产业学院-建筑全生命周期运维技术产业学院 | 能源动力与材料 |
| 10 | 教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建               | 土木建筑    |
| 11 | 四川省名匠劳模工作室（许辉熙）                    | 资源环境与安全 |
| 12 | 四川省黄敏“双师型”名师工作室                    | 土木建筑    |
| 13 | 四川省郑义征“双师型”名师工作室                   | 装备制造    |
| 14 | 四川省王艳“双师型”名师工作室                    | 财经商贸    |
| 15 | 四川省数字家庭重点实验室                       | 土木建筑    |

### （3）专业动态调整机制

学校建立了科学完善的专业（群）动态调整机制，出台《专业和专业群动态调整管理办法》，明确专业开设、停办、招生规模确定及专业群构建调整的方法、要求和流程，形成“产业需求导向、数据支撑决策、多方协同推进”的动态调整体系。

调整机制遵循“扬优提质、并组扶新”原则，设置 3 个一级指标、15 个二级指标的综合评估体系，从学院办学方向匹配度、专业市场需求和社会认可度、专业办学条件三个维度进行量化评分，作为专业

调整的核心依据。明确专业生存线、稳定线、重点线、核心线四条规模标准，划定就业率、就业对口率等关键预警指标，对评估得分低于 70 分、对口就业率低于 50%或排名倒数 3 位的专业给予黄牌警告及整改期，整改不力则停招或撤销。

专业动态调整程序规范，每年经评估预警、调研论证、决策执行三个阶段推进，由教务处、招生就业指导处、发展规划处及二级教学单位协同联动，确保调整科学高效。专业群动态调整同样遵循规范流程，由专业群带头人提出意见，经论证、核实后报院长办公会审定执行。近五年的专业调整实践证明，该机制有效实现了专业与产业的精准对接，提升了专业服务行业产业和地方经济发展的能力。

#### （4）人才培养方案优化

2025 年学校启动土建行业人才需求系统定制项目，并以此为核心支撑，构建“数据驱动、精准适配、动态迭代”的人才培养方案优化体系，实现人才培养与产业需求的精准对接。

该定制系统具备覆盖 200 余个招聘平台、归集近 900 万条建筑类招聘数据的资源优势，深度融合专业能力监测、职业能力分析等功能，推动培养方案迭代升级。依托系统搭建的“教学能力—市场需求”匹配矩阵，可精准对标核心课程教学内容与岗位技能要求，自动生成课程适配报告，以此为核心打造“技术链—课程链—岗位链”深度融合的课程体系，实现课程供给与岗位需求的无缝衔接。

同时，建立培养方案动态迭代机制：整合学校的专业、课程、就业数据与国省发改委、住建部及川渝住建厅等官方渠道的建设项目立项信息。定期生成培养方案优化建议；结合双高建设教学生态整体设计要求，分阶段推进课程内容更新、实训项目升级与教学模式创新；邀请行业企业专家依据系统数据共同审定培养方案，确保人才培养既

严格遵循职业教育规律，又精准契合建筑行业工业化、数智化、绿色化转型及区域产业发展的现实需求。

## 典型案例 2：需求系统对接产业 数据赋能优化育人

### 一、主要做法

聚焦土建行业人才供需对接痛点，牵头打造土建行业人才需求系统并完成试运行，该系统目前聚焦于需求现状的精准分析，已能有效推动人才培养与产业需求同频共振，为专业建设和育人优化提供了坚实支撑。

**1.整合三类关键数据源筑牢数据基础。**对接国省发改委、住建部门等官方渠道，采集建设项目立项、投资规模、区域分布等权威信息，同步汇总中建、蜀道集团等骨干企业及主流招聘平台的岗位需求数据，纳入学校到校招聘的实时信息，建立起“官方数据+企业需求+校内实践”三位一体的数据体系，并形成年度、季度、月度相结合的动态更新机制，确保数据时效性和准确性。

**2.重点搭建需求现状调研和专业匹配分析功能。**通过可视化界面直观呈现土建行业岗位数量、典型工作任务、核心能力要求及区域分布特征，教务处联合专业教学团队、行业企业专家，定期分析系统数据，将岗位能力要求转化为课程教学目标，优化调整专业核心课程设置，完善实践教学环节，推动人才培养方案与行业需求精准对接。



土建行业人才需求系统“教学能力—市场需求”匹配矩阵

### 二、示范推广

该系统的建成与应用已融入我校国家级“双高”专业群的建设进程，为土建类人才培养提供了数据支撑和优化的实践路径。**一是服务本校“双高”专业群建设**，并向校内相关专业辐射，系统直接服务于我校土建类国家级“双高”专业群的人才培养方案优化、课程体系重构与教学资源建设。基于当前运行经验与数据框架，该模式可快速复制推广至我校工程造价、建筑设备等其他建筑类专业，通过定制化对接相应细分领域的行业数据，助力全校土建大类专业协同提升人才培养与产业需求的契合度。**二是为川渝地区建筑类院校提供可借鉴的实践经验。**系统聚焦区域产业的数据整合思路、功能架构及“数据-教学”联动机制，后续，可通过校际交流、经验分享等方式，给川渝地区的建筑类院校及相关专业提

供可直接参考或局部移植的实践方案，共同推动区域建筑职业教育人才培养质量的提升。



土建行业人才需求系统专业数据驾驶舱

## 2.2.2 课程建设

### (1) 实现课程思政全覆盖

学校党委高度重视“课程思政”教学改革，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立了课程思政工作领导小组，出台《课程思政工作实施方案》《课程思政课程认定标准》《课程思政示范项目建设成果绩效奖励办法（试行）》等制度文件，设立“新时代鲁班课程思政教学研究中心”，明确党委领导、部门推进、系部组织、教研室设计、教师实施的五层责任主体。按照理论研究→教师培训→专业试点→全面推开的“四步走”的推进步骤进行。全面挖掘各类课程蕴含的思政元素，构建了全员、全程、全方位育人的课程思政格局，实现了思政课程与课程思政同向发力、同频共振。

### (2) 持续建设校级精品课程

学校按照“校级—省级—国家级”分级推进课程资源建设，逐步实现课程资源建设“点面结合、逐级支撑、示范引领”的目的。同时，为配课程资源建设，学校在参照教育部、四川省教育厅等相关课程资

源建设文件要求及标准的基础上，制定《在线开放课程建设与管理办法》，并与相关企业深度合作，联合共建优质教学资源，高起点、高标准、高质量地建设各类在线开放课程。截至 2025 年 12 月 31 日，建成国家级在线精品课程 8 门、四川省精品在线开放课程 13 门和校级精品在线开放课程 84 门，有效扩大优质教学资源覆盖面。

### 2.2.3 教学改革

#### （1）以赛促教，促进教师研究教学

学校以教师教学能力竞赛为核心抓手，锚定“三教”改革方向，聚焦教师素养提升等核心目标，完善“国赛—省赛—校赛—系赛”四级赛事体系。通过“以赛选优、以赛促训、以赛赋能”闭环模式，激发教师参与热情，厚植“以赛促教”育人氛围，筑牢人才培养师资根基。

2025 年，学校强化统筹培育，组织教师角逐各级竞赛斩获佳绩。教师团队获 2025 年外语课程思政全国优秀教学案例比赛高职英语组特等奖 1 项，该奖项已成为学校外语类课程思政改革的标志性成果。省赛成果丰硕：获四川省首届人工智能应用能力大赛特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，凸显 AI 与职教融合成效；获省国家安全教育教师教学竞赛三等奖 1 项，印证立德树人扎实基础。

学校常态化开展校级教师教学大赛和课程思政竞赛。带动教师能力整体跃升，为学校内涵建设注入持续动力。



图 2-2 教师获 2025 年四川省首届人工智能应用大赛特等奖



图 2-3 学校开展校级课程思政教学比赛（第六届）

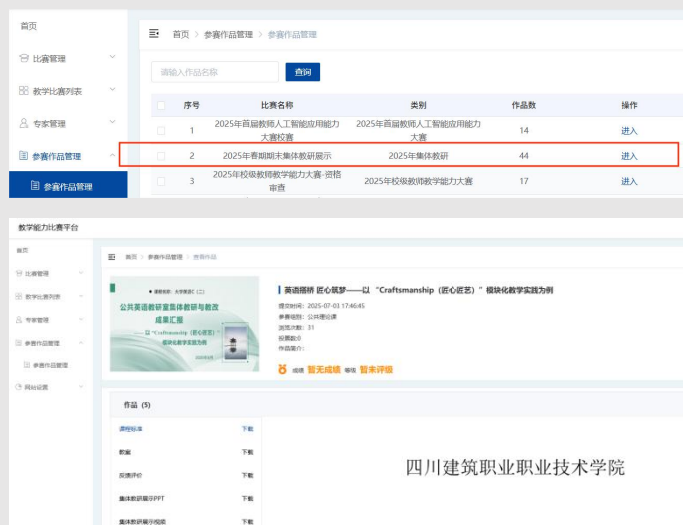
### 典型案例 3：办赛模式云转型 教师成长精导航

学校依托智慧职教平台重构教师教学比赛组织实施体系，有效破解传统赛事资源分散、培训粗放、评审低效等痛点，构建起数字化、精准化的赛事管理新路径。

#### 一、主要做法

该模式聚焦于对教师备赛与赛事实施全流程的数字化赋能。备赛阶段构建“资源+培训+教研”三位一体模式，依托平台整合国家级教学资源库、优质 MOOC 课程等素材，搭建校本 SPOC 备赛课程，实现教师学习进度全程追踪；同步开展线上协同教研，邀请专家在

线评审教案、展示视频并给出针对性意见，形成“演练—评价—反馈—优化”的闭环提升机制。**赛事实施环节**推行全流程线上管控，通过平台完成赛事发布、报名、作品提交等操作，实现作品格式自动校验与匿名化处理；采用“线上专家评审+线下现场考察”融合模式，兼顾评审公平性与教学实操性，赛后平台自动汇总数据并生成个性化改进建议。



2025 年春季期末集体教研展示

## 二、示范推广

校内层面，该模式已覆盖校级教学能力、课程思政等各类赛事，年均服务教师超 140 人次，助力团队在省级教师人工智能应用能力大赛等赛事中斩获多项佳绩。校际层面，通过承办区域赛事、开展专题培训，向兄弟院校分享经验，推动区域赛事资源共建共享。行业层面，相关实践路径被纳入省级赛事组织指南，为高职教师教学比赛数字化转型提供了可复制的示范样本。

### （2）聚焦金课建设，深耕课程改革

2025 年，国家级课程实现重要突破，《桥跨结构施工》成功入选教育部职业学校面向社会开展职业技能培训优质课程，充分彰显学校课程服务产业技能培训的核心能力。

在聚焦金课建设，深化智慧课程与特色金课培育方面完成 5 门国双高核心课程智慧化改造，精准适配职业教育数智化转型需求；同时推进 5 门国家级在线课程智慧化升级，进一步夯实国家级优质课程的数字化教学根基；此外培育 12 门校级智慧课程，持续推动教学模式创新升级。在金课建设的推进中，11 门课程成功立项为第三批高等职业学校专创融合“金课”，并同步组建对应的专创融合“金师”团队，形成“课—师”协同培育机制。

典型案例 4：AI 赋能职教课堂 “智教立方” 创新教学实践

一、主要做法

我校积极开发的多场景全域课程教学智能体——“智教立方”，构建了“垂直课程平台+智教立方智能体+云端精品资源”三位一体架构，以 AI 工具为核心纽带打造“自主探、合作研、AI 导、教师引”的教学新生态：在技术层面上，创新采用知识图谱+大模型双引擎架构，构建“练习—反馈”与“诊断—干预”双闭环机制，依托 PaaS 平台与 API 网关实现轻量化部署，兼顾数据安全与流通效率，有效解决数据孤岛、资源适配难、评价滞后等职教痛点。在教学模式上，构建“教、学、评、测”一体化智慧教学生态，深度融合知识图谱与多平台数据，实现个性化学习引导、智能评估与辅助备课，突破传统教学时空限制。



“智教立方”智能体应用于课堂教学

二、示范推广

“智教立方”已在我校 33 个班级落地应用，覆盖 23 位教师授课场景，取得显著成效。学生层面，满意度高达 98.5%，课程成绩较改革前大幅提升，作业完成率最高达 94%，主动刷题、攻克难点蔚然成风，数字化 2401 班等班级对学习模式认可度超 90%。教师层面，备课效率显著提升，通过班级进度可视化数据（如设备 2401 班 67%平均进度、20%进度差异系数），实现对滞后学生的精准帮扶与分层教学，“诊断—干预”精准度大幅提高。



“智教立方” Agent 应用成效

“智教立方”荣获了四川省教育厅首届教师人工智能应用能力大赛“AI 教育智能体设计与创新应用方向”特等奖，为职业教育数智化转型提供了清晰路径与实践范本。

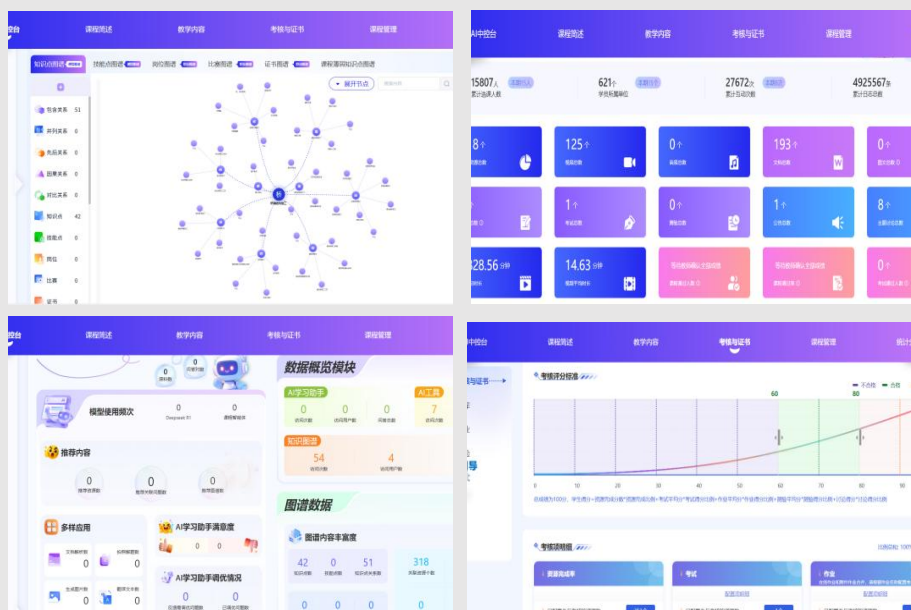
### （3）聚焦案例培育深化教学研究

学校高度重视教学改革成果的提炼与推广，以教学项目典型案例申报为抓手，引导教师总结教学实践经验、深化教学研究。其中，“AI 赋能智慧课程建设与教学改革创新实践”“AI 赋能《桥跨结构施工》在线开放课程建设”两项案例，凭借鲜明的创新导向、扎实的实践基础及突出的应用成效，均荣获四川省教育信息化与大数据中心“高校数字教育资源建设”优秀案例奖项。为“三教”改革纵深推进提供了有力的实践支撑。

#### 典型案例 5：智慧赋能桥梁施工课程 育就卓越时代建桥工匠

##### 一、主要做法

为响应教育数字化战略，直面土建类专业课程教学抽象、实践薄弱、评价单一的共性难题，《桥跨结构施工》课程团队系统引入人工智能技术，以“智能助建、助教、助学、助管”四位一体模式，重构教学全流程。**资源智能构建：**基于 AI 技术，自动生成课程知识图谱、教学课件与融合思政元素的工程案例，并实时抓取行业前沿工艺与规范，确保 32 学时、7 大教学单元的内容先进性与系统性。**教学智能实施：**“AI 助教”承担作业批阅、个性答疑与学情实时分析（如预警学习风险），使教师精力聚焦于高阶教学设计与深度指导。**学习智能支持：**为学生提供视频智能解析、错题深度归因与个性化学习路径推荐，实现“一人一案”的适应性学习。**管理智能评价：**依托数据驾驶舱，实施全过程学习监测，构建了过程评价占 80%、强调“增值成长”的多元考核体系，关注学生能力增量。



《桥跨结构施工》课程教学全流程

##### 二、示范推广

课程成效显著，形成可推广范式：1. 学习效果全面提升，抽象施工工艺通过虚拟仿真

与数字孪生技术转化为沉浸式体验，配合 AI 即时反馈，使学生知识掌握度与空间理解力显著增强。2. **教学效能突破瓶颈**，教师在服务大规模在线学习者的同时，能依托数据报告精准定位教学难点，实现规模化与个性化的统一。3. **课程活力持续进化**，课程依据学情数据与行业动态自我更新，入选了“百门名师工匠课”并获四川省 2025 年“高校数字教育资源建设”优秀案例，入选教育部职业学校面向社会开展职业技能培训优质课程，验证了其先进性与影响力。

## 2.2.4 教材建设

学校聚焦建筑行业数字化转型核心需求，深化校企协同育人机制，联合中国华西企业股份有限公司、二重（德阳）重型装备有限公司、中国华西建筑工程设计有限公司、浙江太学科技有限公司、中七建工集团、中建一局、四川兴天元钢桥有限公司、成都建工等行业龙头企业技术专家，共同推进教材体系建设。截至 2025 年，累计完成 17 部校企合作教材编写出版，同步完成 14 部数字教材的编写与制作工作，成功构建“虚实融合”的教学新载体。教材深度融合 BIM 模型、虚拟仿真操作、工程案例视频等多媒体资源，全面覆盖智能建造、装配式建筑、盾构施工等行业核心领域，有效将抽象的建筑技术知识转化为可交互、可实操的学习场景，助力教学模式创新升级。

教材建设质量持续提升，专业建设硬实力显著彰显。在第二批“十四五”职业教育国家规划教材评选中，学校 9 部教材成功入选，入选数量位居全国建筑类高职院校前列。入选教材严格遵循“职业标准对接课程内容、生产流程融入教学过程”核心原则，深度挖掘川藏铁路隧道施工等真实工程案例资源并转化为教学项目，有效实现“教、学、做”一体化教学目标，为专业人才培养提供坚实支撑。

## 典型案例 6：产教协同赋能，打造标杆教材

## 一、主要做法

以“对接行业新规范、融入企业真场景、培育岗位硬技能”为核心定位，依托学校“建筑工程管理国家级骨干专业”建设基础，联合中创金建技术集团有限公司、陕西华春网络科技有限公司等企业深度合作，历时 3 年完成教材迭代升级，由中国建筑工业出版社 2021 年正式出版，形成“校-企-社”联动的教材开发模式，聚焦三大创新，打造优质资源。

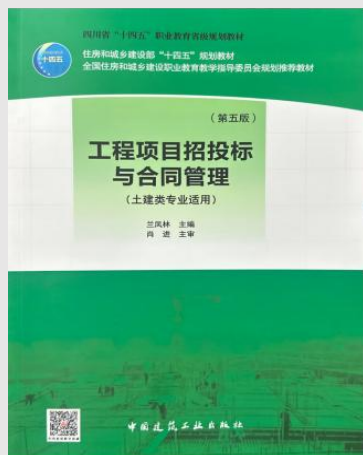
1.“新规范+真案例”的融合。嵌入行业最新政策，收录成都轨道交通 19 号线等重大项目的 EPC 招标策划、工期索赔等真实案例，实现理论与行业实践无缝衔接。2.“虚实资源包”的配套。线下附赠企业实操手册（含投标表单等实用工具），线上链接教学资源库，满足多元化教学需求。3.“思政+素养”的融入。特设廉洁专栏，结合串通投标案例强化学生“合规履约”意识，助力人才道德素养与职业能力协同提升。

## 二、示范推广

教材影响力广泛，作为学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材的核心成果，教材先后重印 5 次，累计发行量达 30 余万册，被全国 62 所高职院校选用，成为建筑工程管理、工程造价等专业“招投标与合同管理”课程的标杆教学资源。

破解行业人才培养痛点有效解决建筑行业“教材与产业脱节、理论与实践分离”的核心问题，为建筑行业“合规履约”人才培养提供“川建方案”，助力行业人才职业能力与岗位需求精准匹配。

引领专业教学改革教材的建设经验为同类专业教材开发提供可借鉴范式，推动职业教育建筑类专业教学资源建设向“产教融合、岗课赛证”一体化方向发展，强化教材对人才培养质量的支撑作用。



## 发行量证明

由兰凤林担任主编的教材《工程项目招投标与合同管理（第四版）》印数 10879 册。本教材自第一版出版发行以来，共修订 4 版，累计重印 46 次，累计发行量 307368 册。

特此证明！

中国建筑出版传媒有限公司  
2025 年 2 月 20 日

《工程项目招投标与合同管理》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

## 2.2.5 资源库建设

截至 2025 年 8 月，持续推进学校主持的建筑工程技术、工程造价两个国家级教学资源库更新工作和三个省级专业教学资源库铁道工程技术、装配式建筑工程技术、智能建造技术的建设工作。

表 2-4 学校专业教学资源库更新建设表

| 资源库名称          | 课程名称          | 资源数量(个) | 平台   |
|----------------|---------------|---------|------|
| 建筑工程技术教学资源库    | 智慧测量技术        | 168     | 智慧职教 |
|                | 数字造价技术应用      | 134     |      |
|                | 施工组织与进度控制     | 118     |      |
|                | 工程测量          | 45      |      |
|                | 工程招投标与合同管理    | 69      |      |
|                | 建筑信息模型（BIM）应用 | 94      |      |
|                | 工程造价控制与管理     | 128     |      |
|                | 工程计价与投资控制     | 169     |      |
|                | 装配式建筑质量与安全管理  | 177     |      |
|                | 建筑抗震          | 75      |      |
| 装配式建筑工程技术教学资源库 | 智能测绘技术        | 139     | 智慧职教 |
|                | 智能建造施工技术资源更新  | 30      |      |
|                | 网页门户资源        | 126     |      |
|                | 智能检测与监测技术资源更新 | 12      |      |
| 装配式建筑工程技术教学资源库 | 智能检测与监测技术资源更新 | 12      | 超星   |
|                | 智能建造施工技术资源更新  | 30      |      |
| 智能建造技术专业教学资源库  | 主页资源更换        | 3       | 智慧职教 |
|                | 装配式建筑深化设计     | 20      |      |
|                | 专业园地          | 5       |      |
|                | 实训中心          | 10      |      |
| 铁道工程技术专业教学资源库  | 安全生产要求        | 26      | 智慧职教 |
|                | 员工职业素养        | 22      |      |

| 资源库名称 | 课程名称                 | 资源数量(个) | 平台 |
|-------|----------------------|---------|----|
|       | 盾构法隧道施工工艺及控制要点       | 46      |    |
|       | 盾构司机模拟操作             | 10      |    |
|       | 盾构机操作技术              | 6       |    |
|       | 数字化可视化 SolidWorks 建模 | 118     |    |
|       | 盾构机电气与 plc 控制技术      | 40      |    |
|       | 智能化施工放样              | 54      |    |
|       | 地下建筑结构               | 34      |    |
|       | 盾构现场智能化管理            | 44      |    |
|       | 盾构构造与操作维护            | 47      |    |
|       | 盾构施工技术               | 55      |    |

### 2.2.6 虚拟仿真基地建设

依托现有国家级建筑工程生产性实训基地，联合四川华西集团、成都建工集团等区域龙头建筑企业以及澳大利亚墨尔本理工学院，建设装配式建筑虚拟仿真实训基地，开展虚实结合的**装配式建筑技术+管理**全流程实训。

基地包括一平台四中心，能够进行全面统筹管理的智慧虚拟仿真实训管理平台，能够完成专业实训的装配式建筑专业虚拟仿真实训中心，能够开展建筑构造认知的公共虚拟仿真实训中心，展示未来建筑的虚拟仿真体验中心和开展虚拟仿真教学资源研创与维护的虚拟仿真研创中心，目前已获得国家软著证书 19 项。基地采取“技能细分建项目、配套资源做支撑、个性组合去实训”的资源建设思路，将装配式建筑施工职业技能精细划分为若干相对独立的训练内容，针对性开发了构件生产、施工技术 etc 8 个模块的虚拟仿真实训项目，配套建设了三维模型、工艺动画、现场视频、微课、实训图纸等数字化实训

资源。实际教学中，教师按照“能实不虚、以虚助实、以实带虚、虚实结合”的原则，根据技能训练要求和学生学情，模块化组合实训项目和资源，开展个性化实训。



图 2-4 国家级装配式建筑虚拟仿真实训基地实景

### 2.2.7 技能大赛

学校高度重视学生技能大赛，构建了“系部—校级—省级—国家级”四级技能大赛体系。2025 年，在世界职业院校技能大赛（高职组）、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛及各行业协会类比赛中共斩获奖项 67 项。

2025 年世界职业院校技能大赛（高职组）中，学校参赛团队凭借扎实的专业技能与创新能力，斩获 7 项大奖，再创佳绩。

表 2-5 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况一览表

| 赛道          | 奖项等级 | 获奖项目名称    |
|-------------|------|-----------|
| 土木建筑设计与管理赛道 | 银奖   | 智慧建筑设计与运维 |
|             | 银奖   | 工程造价数字化管控 |

| 赛道        | 奖项等级 | 获奖项目名称                         |
|-----------|------|--------------------------------|
|           | 铜奖   | 智造展厅，绿创未来——数智融合 AI 赋能装配式展厅设计方案 |
| 土木建筑施工赛道  | 银奖   | 财智碳索 绿色焕新：文博场馆设备更新财务分析         |
|           | 铜奖   | 超危大综合体施工关键技术创新应用               |
|           | 铜奖   | 智能建造—乡村振兴之旧房改建                 |
| 道路与管道运输赛道 | 铜奖   | 智护安澜——桥梁动态感知技术筑牢城市生命线          |

在其他省级以上比赛中也连创佳绩，其中 2025 年四川省大学生信息素养大赛中荣获一等奖 3 项、三等奖 2 项；在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获二等奖 6 项、三等奖 1 项；全国大学生讲思政课公开课中荣获二等奖。

典型案例 7：“五位一体”备赛体系，赋能学生 AI 素养提升

一、主要做法

**课程引领：**以《信息素养与信息检索》精品资源共享课及在线开放课程为基础，整合馆藏图书、电子数据库与开放资源，搭建“学-赛”衔接的课赛融合体系，为备赛提供知识支撑。

**协会助力：**成立信息素养协会作为常态化培育载体，定期开展 AI 应用沙龙、信息检索实战训练营，打造学生自主学习交流阵地，以“以会促学”助力备赛。

**实践赋能：**将 AI 技术嵌入入馆教育、阅读推广等备赛场景，邀请知网、万方、超星一线工程师担任赛事导师，针对性指导项目，提升学生实战能力。

**项目驱动：**备赛项目融合专利、标准、论文等资源，嵌入知识图谱、AI 文献分析、智能检索等前沿技术，激发学生 AI 创新潜能。

**资源共建：**联合省内多所高职图书馆组建馆际联盟，共建共享 AI 教育资源、备赛题库及优秀案例，协同优化方案，形成区域育人合力。

二、示范推广

依托“课程—实践—校赛—省赛—联赛”五级培育机制，11 年间累计覆盖本校及联盟院校 5 万余名学生，实现备赛培育规模化。学生在赛事中成果显著，斩获全国联赛二等奖 1 项，省赛一等奖 10 项、二等奖 9 项、三等奖 18 项，充分验证体系实效。

该体系架构清晰、路径明确，具备高度可复制性，已推广至校内其他院系，同时为省内外院校提供参考，有效推动 AI 素养类技能赛事发展，助力学生系统提升 AI 创新、信息分析与实战能力，为终身学习奠定基础。



## 2.2.8 科教融汇

### （1）科创赋能人才培养，构建四位一体育人模式

紧扣国家创新驱动发展战略与建筑产业数字化、智能化趋势，以产教融合为纽带，构建“专业+科研+产业+双创”四位一体人才培养模式，将科技创新思维、科研方法及产业前沿成果转化为教学资源，融入课程体系与实训环节。

优化建筑工程技术、智能建造等核心专业课程设置与教学组织模式，调整资源配置优先级，以科研实践精神浸润学生。推行“企业进校园、项目进课堂、专家传经验”常态化机制，邀请行业企业技术骨干与科研专家，将工程实践中的科研案例、技术难题、创新经验转化为教学内容。依托校内外创新创业孵化平台，搭建“科研项目—实训实践—双创竞赛”联动通道，引导学生参与建筑节能、智能建造、数字工程等领域科研项目全流程。

全年组织 6500 余人次学生、4000 余个项目参与 2025 年中国国际大学生创新大赛、第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛等国省级重点赛事，参赛项目聚焦建筑产业痛点与技术革新方

向，斩获多项国省级奖项，形成“以赛促学、以赛促创、以创促业”的良性循环，学生创新实践能力与就业创业核心竞争力显著提升。

表 2-6 2025 年创新创业竞赛获奖情况一览表

| 赛项                        | 获奖情况                      |
|---------------------------|---------------------------|
| 2025 年“建行杯”中国国际大学生创新大赛    | 国家级铜奖 1 项                 |
| 2025 年“建行杯”四川省国际大学生创新大赛   | 省级金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 8 项    |
| 第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛 | 一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项   |
| 第五届四川省中华职业教育创新创业大赛        | 省级三等奖 2 项                 |
| 2025 首届四川省大学生创新年会         | 省级二等奖 1 项、三等奖 1 项         |
| 2025 成渝德眉资创业大赛            | 省级优秀奖 1 项                 |
| 第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛  | 全国三等奖 1 项                 |
| 第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛西南赛区   | 省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项 |
| 第二届德阳市中华职业教育创新创业大赛        | 市级二等奖 3 项、三等奖 4 项         |
| 四川省安全与应急创新实践大赛            | 省级二等奖 2 项、三等奖 4 项         |

## （2）科研提质赋能师资建设，夯实双师队伍专业根基

锚定职业教育高质量发展需求，以“引育并重、双师赋能”为抓手，深化“走出去、请进来”引才机制，面向行业龙头企业、科研院所靶向引进“高、精、专”技术人才，设立校企导师特聘岗，构建“专职+兼职”“校内+校外”双师型师资矩阵。组建科研创新与技术服务团队，聚焦产业关键技术难题攻关、科技成果转化及行业标准引领，发挥高端人才“领头雁”作用。

搭建“科研+实践”培育平台，依托产学研合作项目提升教师实践与科研能力，鼓励教师深度参与技术研发与成果转化，加强与主管部门协同联动，通过课题研究、项目督导提升教师科研素养与产业服务能力。围绕“提升科研质量、服务社会发展”双核目标，修订完善《科

研经费管理办法》《院学术委员会章程》等科研管理制度，系统推动制度完善与能力建设。

完成第七届学院科研成果奖评选，评出科技成果奖、人文社会科学成果奖 11 项。截止 2025 年 12 月，立项纵向科研项目 71 个。纵向科研经费 34.15 万元。开展学术讲座与科技交流活动 30 余场，承办“全国科普月”“住房城乡建设领域科技活动周”等大型科普活动，辐射师生及社会公众超 5000 人次。完成 4 期《建筑营造与教育》学报编印发行；教师发表学术论文 411 篇，其中高水平论文 93 篇，科研质量与学术影响力稳步增强。

### （3）平台驱动四链融合，打造产教协同创新生态

深耕产教融合、厚植科教融汇，依托高能级中心平台，打通科研开发、技术创新、成果转化全链条，紧扣**教育链、产业链、人才链、创新链**“四链”深度融合主线，适配产业数字化、智能化、高端化发展趋势，强化科技与技能跨界融合，以科研创新驱动专业内涵建设，推动课程体系、实训内容与产业技术标准同步更新。

发挥科研创新平台产业服务功能，以专业建设规划为锚点，精准对接行业企业技术攻关需求，系统谋划科研方向与专业发展路径。

吸纳科研机构、行业龙头企业高水平技术专家与学者成为科创“合伙人”，汇聚产教协同创新合力；依托科研创新平台为校企双方提供科技攻关、课题联合申报、技术成果转化、技能实训提升等一体化服务，推动教学与科研协同增效。

建成国家级专精特新建筑全生命周期运维技术产业学院、省级智能建造产业学院，以及广联达数字工程管理等特色产业学院，新增核能产业学院、贝壳数字新居住产业学院，形成覆盖建筑、智能建造、数字经济、ICT 等关键领域的产业学院集群。构建“面向科技前沿、

行业需求、区域发展、创新创业”的多元化校企合作模式，形成“科研服务产业、产业辅助专业、专业培育人才、人才支撑创新”的良性循环，为职业教育高质量发展注入持久动力。

#### 典型案例 8：融创贯通 育建筑实战人才

##### 一、主要做法

实施背景：城市建设中基坑工程安全事故频发，传统监测存在实时性差、精度低等痛点，同时建筑专业人才培养面临理论与实践脱节问题。我校以“基坑智眸”项目为抓手，探索人才培养新路径。

具体举措：一是跨学科贯通培养，组建建筑工程、测绘等专业学生团队，将《结构力学》等课程理论融入项目研发，实现“做中学”；二是创新教学模式，通过专题研讨讲解核心知识，依托实训基地开展模拟实操，推动理论向实践转化；三是深化产教融合，联合企业工程师开展指导，组织学生深入成都、德阳、宜宾等地工程现场调研试用，精准对接行业需求。



基坑团队师生到四川宜宾华西项目部实地勘察基坑工程监测

##### 二、示范推广

实际成效：项目获中国国际大学生创新大赛（2025）国家级铜奖，学生专业技能、创新思维与团队协作能力显著提升，实现从“懂理论”到“会实践”再到“能创新”的成长跨越。



项目团队参加“建行杯”四川省国际大学生创新大赛（2025）现场

推广价值：跨学科贯通模式打破专业壁垒，为复合型人才培养提供可借鉴范式；产教联合体建设实现教学与行业需求精准对接，提升人才培养适配度；项目驱动教学改革经验，可复制应用于建筑类各专业，为高职院校以赛促创、产教融合提供切实可行的实践方案，助力行业高质量发展。

### 典型案例 9：科创赋能 产教共育英才

#### 一、主要做法

在建筑行业转型升级与人工智能技术冲击下，高职建筑类人才需兼具技术技能与创新能力。四川建筑职业技术学院立足产业需求，以双创教育为抓手，破解人才培养与产业适配度不足的难题，构建“科研—教学—实践—产业”贯通式培养体系。

1.建立创新课程体系：打破学科壁垒，将前沿科研成果转化为教学模块，融入《建筑材料》等核心课程，通过模块化整合与新技术融入，培养复合型人才。

2.搭建实践平台：深化校企合作，构建“实训—实践—创新”模式，共建乡村建设创新工坊，以真实项目驱动学生实践。

3.完善竞赛机制：建立“赛前孵化—赛中优化—赛后转化”机制，将竞赛与学分、评优挂钩，激发创新潜能。

#### 二、示范推广

学生团队凭借“壤动乡心”项目，斩获四川省国际大学生创新大赛（2025）“青年红色筑梦之旅”赛道金奖，相关成果获国家发明专利，应用于乡村民宿改造，带动 120 余人就业；三年累计培养 156 名本专科生，孵化 3 家乡村建设类企业，人才培养质量显著提升。



项目获得“建行杯”四川省国际大学生创新大赛（2025）金奖

构建的“科创融教+产教联合”人才培养模式，实现科研反哺教学、实践对接产业，其课程模块化、校企协同实践、竞赛转化等经验，可为同类高职院校提供可复制的参考，助力高职教育更好地服务乡村振兴与产业升级战略。

## 2.3 师资建设

学校坚持把教师队伍建设和教师专业发展作为教育重点工作，大力开展“素提计划”教师培训和实践创新。坚持以教育家精神为引领，将师德师风与专业能力提升贯穿教师培养全过程，通过“精神引领铸师魂”夯实教师队伍发展的价值根基。

### 2.3.1 双师建设

#### （1）深化梯队建设

围绕服务建筑业转型升级、支撑国家基础设施建设这一关键，加强高素质“双师型”师资队伍建设。建立科学的遴选机制，从行业影响力、教学改革成果、技术研发能力等多维度，选拔有潜力成为名师的领军人才、学科带头人，加强“1379”人才梯队建设，鼓励并支持教师主持或参与应用技术研发、工艺改进、标准制定，将真实项目转化为教学资源，提升解决实际工程问题的能力。

#### （2）强化标准领航

以标准建设为核心抓手，持续推进技术标准、职业标准、专业目录和教学标准协同建设，深度参与和主持多项国家、省级住建领域标准编制，形成覆盖行业、职业教育与教学实施的标准链体系，既服务建筑行业高质量发展，也反哺人才培养。推动教师定期赴企业实践、参与技术攻关，强化工程实践能力积累。建立校企协同培养机制，支持教师提升技术服务与教学融合能力。

#### （3）推进双师培养

政企行校跨界协同，推进省级—市级—校级教师企业实践基地建设。各教学单位紧密对接智能建造、绿色建筑、建筑工业化、BIM/CIM 技术、数字化项目管理等前沿领域，组织专业课教师赴行业龙头企业和重点工程项目进行深度实践与技术研修。开展三批次“双师型”教师认定工作。学校现有双师 510 人，其中高级双师 74 人，中级双师 162 人，初级双师 214 人，未定级 60 人，“双师型”教师占比达 72.86%。

**典型案例 10：横纵贯通标准 联动培育双师****一、主要做法**

**1.产教共建师资成长平台。**依托省住房和城乡建设厅等上级主管部门，遴选一批头部企业和骨干企业，打造土建施工类教师顶岗实践示范基地，校企双元共建双师培育平台，协同探索构建“双师型”教师岗前培训体系。

**2.项目驱动提升实践能力。**针对当前职业院校专业教师实践经验不足的共性问题，校企合作开发贴近生产实际、模块化、颗粒化的真实项目，将之作为学员知识传授和技能锤炼的核心载体。项目紧密对接行业需求与发展趋势，注重实践性与可操作性，帮助学员在真实情境中学习，切实改变了传统“走马观花”式的考察模式。

**3.伴随研修确保培训质效。**建立“双导师”制，对学员配备职教专家理论导师和能工巧匠实践导师，协同推进学员个性化培养方案的设计、实施、过程、评价和反馈等环节。创新“五位一体”管理机制，整合项目负责人、班主任、班导师、授课教师及研训助学五方力量，实现研修全过程的有效管理、动态调控和伴随式研修，督促学员按照培养方案完成研修，确保培训质量。打造国家级名师团队。

**二、示范推广**

依托教育部新时代职业教育名师培养基地，培育土建施工类国家级教学名师 13 人，名师成长案例入选四川省新时代教师队伍建设的改革先进案例汇编；教师创新团队骨干成员在第三届全国职业院校青年教师发展研讨会作专题发言；研训助学人员加入学员名师工作室，学习汲取全国各地土建施工类名师工作室的先进做法，助力团队共同成长。

**典型案例 11：深化产教协同 赋能师资研修****一、主要做法**

1.产教共建师资成长平台。依托省住房和城乡建设厅等上级主管部门，遴选一批头部企业和骨干企业，打造土建施工类教师顶岗实践示范基地，校企双元共建双师培育平台，协同探索构建“双师型”教师岗前培训体系。

2.项目驱动提升实践能力。针对当前职业院校专业教师实践经验不足的共性问题，校企合作开发贴近生产实际、模块化、颗粒化的真实项目，将之作为学员知识传授和技能锤炼的核心载体。项目紧密对接行业需求与发展趋势，注重实践性与可操作性，帮助学员在真实情境中学习，切实改变了传统“走马观花”式的考察模式。

3.伴随研修确保培训质效。建立“双导师”制，对学员配备职教专家理论导师和能工巧匠实践导师，协同推进学员个性化培养方案的设计、实施、过程、评价和反馈等环节。创新“五位一体”管理机制，整合项目负责人、班主任、班导师、授课教师及研训助学五方力量，实现研修全过程的有效管理、动态调控和伴随式研修，督促学员按照培养方案完成研修，确保培训质量。打造国家级名师团队。



新时代职业学院土建施工类名师集中研训

**二、示范推广**

依托教育部新时代职业教育名师培养基地，培育土建施工类国家级教学名师 13 人，名师成长案例入选四川省新时代教师队伍建设改革先进案例汇编；教师创新团队骨干成员在第三届全国职业院校青年教师发展研讨会作专题发言；研训助学人员加入学员名师工作室，学习汲取全国各地土建施工类名师工作室的先进做法，助力团队共同成长。

**2.3.2 平台建设**

学校依托国家、省、市、校四级师训平台，打造名师名匠团队和教学创新团队，形成示范引领、梯队推进的师资发展格局。省级教师教学创新团队围绕专业建设、数字化发展、教学模式创新取得一系列

突出成果，不仅为学校教育教学改革注入新动力，也为区域职业教育的高质量发展提供了有力支撑。其中工程造价省级教师教学创新团队验收获评优秀。



图 2-5 2025 年土建施工类职业学校名师研训

### 2.3.3 师资培训

新时代职业教育土建施工类国家级名师培育研修稳步开展。杨转运新时代职业教育土建施工类名师工作室正式挂牌、许辉熙名匠平台入选四川省新一批职业教育名匠平台。

学校承接了 2025 年教师教育实践基地“四川建筑职业技术学院”教师跟岗实践项目、职业院校教师素质提升计划 C23 数字化赋能教师能力提升专项培训。装配式建筑工程技术名师工作室、现代物流管理名师工作室、机械工程技术技能平台培训工作有序推进。累计培训土建施工类骨干教师近 200 人次。2024 年职教素提 B31+X 证书制度种子教师培训项目验收评价为优秀。



图 2-6 2025 年数字化赋能教师素质提升培训

坚持将争做“四有好老师”到践行“教育家精神”作为教师培训的核心，将弘扬教育家精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神纳入教师培训，贯穿教师培训全过程，以精神引领教师培训工作，强师铸魂。

## 2.4 学生发展

### 2.4.1 学生素质

#### （1）思想政治状况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，系统推进“大思政课”建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。依托“青年大学习”主线，每月一次团组织生活、主题团日，并联动团属媒体，构建常态长效的思想引领机制。学院组织全体团员青年按时完成团中央“青年大学习”线上课程，除毕业年级外，参学率稳定在90%，基本实现全员覆盖。全年累计开展主题团日暨班会10次、专题学习902场，覆盖502个团支部，进一步夯实学生理想信念根基。

#### （2）课程合格率

学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。根据

教学大纲的要求和国家的形势政策适时调整教学内容，采用了形式多变信息化的教学手段，提高了学生学习的兴趣，学生文化课合格率为 93.7%，实践技能课程合格率为 97.94%。

### （3）体质测评合格率

基础教学部、学校体育运动委员会按照年初制定计划，有序开展各项体育工作，抓好各运动队日常训练和竞赛工作，强调训练作风、责任意识，加强纪律建设，在保证确保安全的条件下，正常有序开展各项训练内容。2024~2025 学年，在校学生共 16287 人参与体质测评，其中合格人数为 13559 人，合格率为 83.25%。

## 2.4.2 资助情况

学校积极响应国家号召，全面落实国家奖助学金等政策，深入剖析资助工作的核心内涵，将“不让一个学生因家庭经济困难而失学”作为坚定信念，积极探索符合学校实际、契合学生需求的资助育人模式，致力于将资助工作全面、精准地落实到位。经过长期的探索与实践，构建起了“奖、勤、助、贷、补、免、偿、捐”八位一体的资助保障体系。

### （1）奖助学金和资助情况

2025 年规范评审国家奖学金 40 人，发放金额 40 万元；国家励志奖学金 593 人，发放金额 355.8 万元；国家助学金（含退役士兵）4898 人，2025 年共计发放 29493 人次，发放金额 1819.296 万元。

筑梦奖学金共计评审 8 人，发放金额 3.2 万元；2026 届毕业生一次性求职创业补贴德阳校区共评审 476 人，发放金额 71.4 万元；成都校区正在评审过程中。

校内资助和奖励覆盖 8393 人，发放金额约 303.88 万元；社会资助总额则为 15.35 万元。

校内专项资助中，地震受灾学生专项临时困难补助等 13 人，发放资金 3.69 万元；家庭经济困难学生返乡路费补助 47 人，发放资金 1.88 万元；家庭经济困难学生学费减免和临时困难补助 122 人，发放资金约 36.84 万元；发放勤工助学 1213 人次 43.13 万元。校内专项奖励汇总，校内奖学金 5681 人次，发放资金 134.125 万元；先进学生个人奖励 772 人次，发放资金 24.71 万元；2025 届优秀毕业生 545 人次，发放资金 59.5 万元。

校外奖助学金方面，迅达奖学金资助 6 人，共计 2.5 万元；同心助学金资助 27 人，共计 12.85 万元。三项校外奖助学金共计覆盖 21 人，总金额 15.35 万元。

## （2）学生资助保障情况

配合银行和各地武装部完成贷款和学费补偿工作，2025 年受理国家助学贷款 2764 人，贷款金额为 1971.4397 万元。2025 年受理高校学生应征入伍服兵役国家教育资助工作申请 422 人次，申请金额总计为 539.976 万元。

表 2-7 学生资助项目金额统计表

| 类别          | 资助人数（人次） | 金额（万元）   |
|-------------|----------|----------|
| 国家奖学金       | 40       | 40       |
| 国家励志奖学金     | 593      | 355.8    |
| 国家助学金       | 29493    | 1819.296 |
| 筑梦奖学金       | 8        | 3.2      |
| 毕业生求职创业补贴   | 476      | 71.4     |
| 学费减免和临时困难补助 | 182      | 42.4119  |
| 勤工助学        | 1213     | 43.13    |
| 社会奖助学金      | 21       | 15.35    |

| 类别                  | 资助人数（人次） | 金额（万元）    |
|---------------------|----------|-----------|
| 国家助学贷款              | 2764     | 1971.4397 |
| 校内奖学金               | 5681     | 134.125   |
| 先进个人奖励（含优秀毕业生）      | 1317     | 84.21     |
| 应征入伍服兵役高等学校学生国家教育资助 | 422      | 539.976   |
| 合计                  | 42210    | 5120.3386 |

### 2.4.3 就业质量

#### （1）分专业就业率

2025 届毕业生总人数 6171 人，就业（含升学）人数 5903 人，就业率 95.66%各专业毕业去向落实情况，如下所示。

表 2-8 2025 届毕业生专业的毕业去向落实率

| 院系       | 专业            | 毕业去向落实率 |
|----------|---------------|---------|
| 材料工程系    | 建筑材料工程技术      | 90.78%  |
|          | 建筑材料检测技术      | 87.73%  |
|          | 装配式建筑构件智能制造技术 | 92.50%  |
| 测绘工程系    | 测绘地理信息技术      | 98.33%  |
|          | 工程测量技术        | 96.47%  |
|          | 智慧城市管理技术      | 100.00% |
| 工程管理系    | 工程造价          | 96.97%  |
|          | 建设工程管理        | 93.56%  |
|          | 建设工程监理        | 91.18%  |
| 国际技术教育学院 | 工程造价          | 96.82%  |
|          | 建筑工程技术        | 97.62%  |
|          | 应用英语          | 93.94%  |

| 院系       | 专业         | 毕业去向落实率 |
|----------|------------|---------|
| 机电与信息工程系 | 电气自动化技术    | 94.12%  |
|          | 机械制造及自动化   | 96.53%  |
|          | 模具设计与制造    | 97.30%  |
|          | 智能焊接技术     | 98.21%  |
| 建筑系      | 城乡规划       | 92.45%  |
|          | 环境艺术设计     | 96.23%  |
|          | 建筑动画技术     | 100.00% |
|          | 建筑设计       | 98.53%  |
|          | 建筑室内设计     | 94.12%  |
|          | 建筑装饰工程技术   | 98.70%  |
|          | 园林工程技术     | 100.00% |
| 交通与市政工程系 | 道路机械化施工技术  | 95.35%  |
|          | 道路与桥梁工程技术  | 95.45%  |
|          | 汽车检测与维修技术  | 95.35%  |
|          | 市政工程技术     | 96.82%  |
|          | 智能工程机械运用技术 | 91.92%  |
| 经济管理系    | 大数据与会计     | 91.40%  |
|          | 房地产经营与管理   | 91.89%  |
|          | 建筑经济信息化管理  | 96.90%  |
|          | 人力资源管理     | 90.24%  |
|          | 现代物流管理     | 95.56%  |
|          | 现代物业管理     | 97.92%  |
| 设备工程系    | 电梯工程技术     | 96.84%  |

| 院系    | 专业         | 毕业去向落实率 |
|-------|------------|---------|
|       | 给排水工程技术    | 96.55%  |
|       | 工业设备安装工程技术 | 100.00% |
|       | 建筑设备工程技术   | 98.43%  |
|       | 建筑消防技术     | 85.00%  |
| 铁道工程系 | 城市轨道交通工程技术 | 90.82%  |
|       | 城市轨道交通运营管理 | 95.35%  |
|       | 地下与隧道工程技术  | 98.58%  |
|       | 铁道工程技术     | 96.43%  |
|       | 铁道供电技术     | 97.83%  |
|       | 岩土工程技术     | 100.00% |
| 土木工程系 | 建筑钢结构工程技术  | 94.69%  |
|       | 建筑工程技术     | 94.04%  |
|       | 水利水电工程技术   | 100.00% |
|       | 智能建造技术     | 95.74%  |
|       | 装配式建筑工程技术  | 97.92%  |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （2）对口就业率

第三方机构新锦的调研数据显示,83.05%的毕业生认为当下所就职的岗位与所学专业相符,毕业生所学的专业知识及技能与实际工作的契合度较高,学以致用。

国际技术教育学院毕业生对口就业率最高,对口率达 89.35%,机电与信息工程系 86.69%、设备工程系 86.14%、测绘工程系 83.53%均高于学校平均值。电气自动化技术、工程造价、建筑设备工程技术、装配式建筑构件智能制造技术、给排水工程技术、模具设计与制造、

现代物业管理等 7 个专业对口率达 90%以上。学校专业设置和课程安排前瞻实用，提升了就业竞争力，通过产教融合、订单式培养等措施，增强学生实践能力和职业素养，提高了对口就业率。

表 2-9 2025 届毕业生专业对口度评价比例

| 序号 | 对口度评价 | 评价比例   |
|----|-------|--------|
| 1  | 很对口   | 35.22% |
| 2  | 对口    | 24.32% |
| 3  | 基本对口  | 23.51% |
| 4  | 不对口   | 10.55% |
| 5  | 很不对口  | 6.4%   |

数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生就业与培养质量调查

### （3）初次就业起薪

2025 届毕业生半年内税前月均收入 5362.58 元，主要集中在 5000-6500 元（32.21%），3500-5000 元次之（30.07%）。2023-2025 届毕业生月收入逐年上升，2023 届最低 4806 元，今年较去年增长 245 元。

表 2-10 2023-2025 届毕业生月均收入

| 序号 | 届别     | 平均起薪（单位：元） |
|----|--------|------------|
| 1  | 2023 届 | 4806.00    |
| 2  | 2024 届 | 5117.58    |
| 3  | 2025 届 | 5362.58    |

数据来源：第三方机构新锦成-毕业生就业与培养质量调查

### （4）就业单位分布

学校 2025 届毕业生主要就业单位类型为“大型企业”，1919 人占比为 45.3%；其次为“中小微企业”2320 人（54.7%）。

大型企业覆盖建筑、新能源、智能制造等多个行业领域；中小微企业则主要集中在地方特色产业及创新型科技企业，不同类型企业分布的互补性共同为毕业生提供了多元化的就业渠道和职业发展路径。这种多元化的就业单位分布格局，不仅体现出毕业生供给与市场需求之间的良好适配性，也说明学校培养的人才能够满足不同类型企业的需求，为行业发展和地方建设提供了坚实的人才支撑。

#### 典型案例 12：构多维赋能 促高质量就业

##### 一、主要做法

背景：为响应国家就业优先战略，破解毕业生就业供需精准对接难题，学院创新“市场开拓+平台构建”双轮驱动模式，形成就业工作闭环。举措：外向拓展资源，深化区域合作，2024 年秋季以来，校系领导带队对接央企及重点区域企业 500 余家，拓展岗位超 6500 余个；通过激活校友生态，转化企业资源，共计 551 家合作企业进校招聘。内向优化服务，引导毕业生赴重点领域和基层就业，每年定期承办四川省“智汇天府”公共招聘进校园、“蓉漂人才荟”“青春留德”等大型招聘活动，2024-2025 学年共提供岗位超 21300 余个；创新推出“周三就业集市”，2024 年秋季举办 11 场就业集市，共计 147 家企业参与，帮助 1270 名毕业生成功就业，占毕业生总数的 20.52%。



2025年四川省“智汇天府”公共招聘进校园



2025年青白江区公共招聘进校园

## 二、示范推广

成效：毕业生就业对口率超 70%，行业就业率超 80%，国企及行业骨干企业就业占比分别达 40%以上，毕业生和用人单位满意率分别稳定在 95%、98%以上。

推广价值：该模式以市场需求为导向，内外协同发力，既保障岗位供给，又提升服务精度，其访企拓岗、校友赋能、常态化招聘等举措流程清晰、操作性强，可为各类院校，尤其工科类职业院校搭建就业渠道、优化就业服务提供可复制的实践经验。

## 2.5 职业本科人才培养

经四川省教育厅正式批准，学校积极响应国家关于深化职业教育改革的号召，与成都工业学院、内江师范学院、四川旅游学院以及具有深厚行业背景的中铁二局城通公司、四川华构住宅工业有限公司、德阳建设工程有限公司携手，共同开展了本科层次职业教育人才培养改革联合办学试点工作，开设土木工程、工程造价、城市地下空间工程、建筑电气与智能化四个专业，截至 2025 年 8 月 31 日共有在校本科生 388 人。

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校专注于建设领域人才培养与技术服务，为合作企业及行业单位提供定制化、一站式的培训与继续教育解决方案。先后开展施工现场专业技术人员培训、三类人员继续教育、安全培训、企业定制培训等服务，为行业企业培训 4 万余人次。多次采用“送教上门”模式，为企业提供量身定制的员工培训与继续教育服务，开展针对特定工种的一对一、小范围深度技能培训。积极推动校企合作，并与行业领军企业迅达（中国）电梯有限公司共同建设高水平实训基地，确保培训成果转化为实际生产力。



图 3-1 中建四局西南分局 2025 年大生产体系“青领计划”青年人才培养营



图 3-2 四川亚度家具有限公司新型学徒培训

表 3-1 服务行业企业技能培训表（代表性项目）

| 序号 | 培训项目名称                     | 合作单位             | 培训人次  | 培训日期                       |
|----|----------------------------|------------------|-------|----------------------------|
| 1  | 施工现场专业人员继续教育               | 学校面向社会技能培训       | 9943  | 2024-09-01 至<br>2025-08-31 |
| 2  | 三类人员继续教育                   | 学校面向社会技能培训       | 1328  | 2024-09-01 至<br>2025-08-31 |
| 3  | 施工现场专业技术人员培训               | 北京博奥网络教育科技股份有限公司 | 5938  | 2024-09-01 至<br>2024-12-31 |
| 4  | 电梯培训                       | 迅达（中国）电梯有限公司     | 10691 | 2024-09-01 至<br>2024-12-31 |
| 5  | 建筑行业从业人员无纸化考试考前培训          | 全美在线（北京）科技股份有限公司 | 904   | 2024-10-13 至<br>2024-10-13 |
| 6  | 施工现场专业人员培训                 | 学校面向社会技能培训       | 520   | 2024-10-18 至<br>2025-05-18 |
| 7  | 2024 年成都市第二届建筑职业技能人才赛赛前培训  | 成都建职优能教育咨询有限公司   | 359   | 2024-10-28 至<br>2024-11-01 |
| 8  | 税务师考前培训                    | 全美在线（北京）科技股份有限公司 | 2531  | 2024-11-02 至<br>2024-11-03 |
| 9  | 四川亚度家具有限公司新型学徒培训           | 四川亚度家具有限公司       | 120   | 2024-11-08 至<br>2024-11-08 |
| 10 | 中铁二局盾构机操作工技能的培训            | 中铁二局集团有限公司       | 40    | 2024-11-16 至<br>2024-11-16 |
| 11 | 四川省普通高校职业技能土木水利类职业技能考试大纲培训 | 学校面向社会技能培训       | 73    | 2024-11-19 至<br>2024-11-19 |

| 序号 | 培训项目名称                                   | 合作单位                    | 培训人次 | 培训日期                    |
|----|------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------|
| 12 | 25 届第 25 届全国新经纪品牌搏学大考考前培训                | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 334  | 2024-11-21 至 2024-11-21 |
| 13 | 导游考前培训                                   | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 407  | 2024-11-23 至 2024-11-23 |
| 14 | 项目管理专业人员能力等级考前培训                         | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 22   | 2024-11-23 至 2024-11-23 |
| 15 | 浙商银行考前培训                                 | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 56   | 2024-11-30 至 2024-11-30 |
| 16 | 建筑行业从业人员无纸化考试考前培训                        | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 750  | 2024-11-30 至 2024-11-30 |
| 17 | 德阳金开建设项目管理有限公司员工培训                       | 德阳金开建设项目管理有限公司          | 36   | 2024-12-03 至 2024-12-17 |
| 18 | 建筑行业从业人员无纸化考试考前培训                        | 全美在线（北京）科技股份有限公司        | 302  | 2024-12-07 至 2024-12-07 |
| 19 | 中建四局西南分局 2025 年大生产体系“青领计划”青年人才培养营        | 中建四局第三建设有限公司            | 61   | 2025-02-24 至 2025-03-01 |
| 20 | 绵阳经开建设集团有限公司“招投标全流程实务操作与法律风险防范”专题        | 绵阳经开建设集团有限公司            | 36   | 2025-02-27 至 2025-02-27 |
| 21 | 德阳金开项管 2025 年第一二季度质量安全知识教育培训             | 德阳金开建设项目管理有限公司          | 77   | 2025-03-06 至 2025-05-26 |
| 22 | 德阳经开发展集团 2025 年第一、二季度质量安全知识教育培训          | 德阳经开区发展（控股）集团有限公司       | 97   | 2025-03-14 至 2025-06-06 |
| 23 | 中交二航局施工现场培训专班                            | 中交第二航务工程局有限公司           | 46   | 2025-04-09 至 2025-04-11 |
| 24 | 广汉发展控股投资集团有限责任公司新员工综合素质提升专题培训            | 广汉发展控股投资集团有限责任公司        | 66   | 2025-04-17 至 2025-04-18 |
| 25 | 2025 年四川省铁路建设施工重点企业“三类人员”工伤预防能力提升培训（1-6） | 智慧在线（成都）科技有限公司          | 578  | 2025-05-13 至 2025-06-18 |
| 26 | 科技周青少年无人机培训                              | 学校面向社会技能培训              | 29   | 2025-06-07 至 2025-06-07 |
| 27 | 成都铁路工程总承包培训（1-3 期）                       | 成都铁路工程总承包有限责任公司         | 96   | 2025-06-08 至 2026-06-28 |
| 28 | 砌筑工（初级）培训                                | 西南铁路房屋建筑有限责任公司、重庆华建铁路工程 | 12   | 2025-06-16 至 2025-06-20 |

| 序号 | 培训项目名称                 | 合作单位               | 培训人次 | 培训日期                    |
|----|------------------------|--------------------|------|-------------------------|
|    |                        | 有限责任公司             |      |                         |
| 29 | 2025 年度企业质量安全管理能力提升培训  | 成都西南民航空管工程建设有限责任公司 | 30   | 2025-06-18 至 2025-06-20 |
| 30 | 2025 年特种作业实操考核考评员培训    | 成都韵志汇企业管理咨询服务有限公司  | 66   | 2025-06-20 至 2025-06-20 |
| 31 | 日喀则二职学科组长教学管理能力提升跟岗培训  | 北京世纪超星信息技术发展有限责任公司 | 4    | 2025-06-20 至 2025-06-28 |
| 32 | 建筑行业从业人员无纸化考试考前培训（第一期） | 全美在线（北京）科技股份有限公司   | 1119 | 2025-06-28 至 2025-06-29 |
| 33 | 中铁二十三局技能培训             | 中铁二十三局集团有限公司       | 33   | 2025-07-02 至 2025-07-02 |
| 34 | 蜀道集团劳务协作单位人员安全教育培训     | 四川蜀道教育管理有限公司       | 36   | 2025-07-09 至 2025-07-11 |
| 35 | 蜀道集团安全培训（西香高速）         | 四川西香高速建设开发有限公司     | 916  | 2025-07-24 至 2025-08-30 |
| 36 | 建筑行业从业人员无纸化考试考前培训（第二期） | 全美在线（北京）科技股份有限公司   | 693  | 2025-08-16 至 2025-08-17 |
| 37 | 注册会计师考前培训              | 全美在线（北京）科技股份有限公司   | 1879 | 2025-08-23 至 2025-08-24 |

### 典型案例 13：专业赋能 筑牢安全防线

#### 一、主要做法

学校紧密围绕蜀道集团产业发展与一线安全需求，依托双方共建的“蜀道集团-四川建筑职业技术学院分基地”，组建由“双师型”骨干教师与行业专家构成的专业团队，不仅开展送培到分基地的产业工人培训，而且还深入到西香高速 ZCB3 总承包 TJ5 标项目经理部开展“送教上门”专项安全培训。



建筑施工领域劳务协作单位第三、四类人员安全教育培训

针对此次培训，我校精心设计并实施了一套系统化、精准化的安全专项培训方案。学院聚焦施工现场最常见、最关键的风险点，围绕法律法规宣贯、消防知识技能、脚手架规范搭拆、高处作业防坠落、临时用电安全，以及紧急急救措施六大核心模块展开。培训打破传统理论灌输模式，采用“案例警示+实操演练+现场考核”相结合的方式。教师团队由具备丰富现场经验的“双师型”教师与行业专家组成，确保教学内容紧贴实际。在模拟场景中，学员们亲手操作灭火器材、练习规范佩戴安全带、进行心肺复苏演练，将抽象的安全规程转化为肌肉记忆与应急本能。

#### 二、示范推广价值

本次培训显著提升了参训劳务人员的安全意识与风险防控能力，从“要我安全”的被动遵从转向“我会安全”的主动防御，为蜀道集团一线施工构筑了一道坚实的人本安全屏障，是校企合作精准服务社会、赋能产业工人队伍建设的生动实践。

## 3.2 服务地方发展

学校始终坚守“服务社会、服务企业、服务城乡建设”的办学宗旨，积极与四川省教育厅、德阳市人力资源和社会保障局、德阳市住房和城乡建设局等单位建立长效合作机制，同时面向德阳市机关事业单位、各地方住建系统开展管理人员能力提升培训与职业资格证书培训，助力地方治理与行业管理专业化。此外，学院充分发挥实践教学优势，

为兄弟高校提供实操技能培训 and 师资培训，推动职业教育资源共享与协同发展。此外，学院积极拓展与相关行业协会、专业出版机构的合作，共同开展标准研制、教材开发与人才培养模式创新，构建了互利共赢的发展生态。

通过多层次的合作与服务体系，学院持续为地方建设与行业发展注入人才动力，切实履行高校的社会责任与使命担当。



图 3-3 八角井街道社区工作者培训



图 3-4 旌阳区乡村建设带头工匠培训

表 3-2 服务地方发展专项培训表（代表性项目）

| 序号 | 培训项目名称                                     | 合作单位                                 | 培训人次 | 培训日期                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------|------|-------------------------|
| 1  | 创新工程师能力（四川锐腾电子有限公司）提升培训                    | 德阳市科学技术协会                            | 45   | 2024-09-07 至 2024-09-07 |
| 2  | 2024 年什邡市住建领域“质量月”活动暨质量安全生产培训              | 德阳市建设工程质量安全与监理协会                     | 228  | 2024-09-24 至 2024-09-24 |
| 3  | 第十八届全国石膏技术交流大会行业培训                         | 中国建筑材料联合会                            | 617  | 2024-09-24 至 2024-09-24 |
| 4  | 2024 年教育部新时代职业教育名师培育研修                     | 中华人民共和国教育部                           | 13   | 2024-10-13 至 2024-10-27 |
| 5  | 德阳经开区 2024 基层党员示范培训班                       | 德阳经济技术开发区党群工作部                       | 510  | 2024-10-14 至 2024-10-17 |
| 6  | 新质生产力背景下的土建施工类专业升级和数字化改造                   | 全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会<br>土建施工类专业指导委员会 | 162  | 2024-10-16 至 2024-10-18 |
| 7  | 四川省 2024 年遴选项目—B3 1+X 证书制度种子教师培训（建筑工程技术专业） | 四川省教育厅                               | 10   | 2024-10-21 至 2024-11-03 |
| 8  | 2024 年土建施工类专业“双师型”教师培训                     | 中华人民共和国教育部                           | 5    | 2024-10-28 至 2024-11-03 |
| 9  | 创业就业培训                                     | 德阳市人力资源和社会保障局                        | 356  | 2024-10-30 至 2024-12-30 |
| 10 | 2024 年四川省职业院校装配式建筑工程技术专业“双师型”名师工作室研修       | 四川省教育厅                               | 16   | 2024-11-02 至 2024-11-05 |
| 11 | 德阳经开区旌东街道基层党员培训班                           | 德阳市旌阳区人民政府旌东街道办事处                    | 835  | 2024-11-04 至 2024-11-04 |
| 12 | 德阳经开区八角街道基层党员培训班                           | 德阳市旌阳区人民政府八角井街道                      | 1200 | 2024-11-05 至 2024-11-06 |
| 13 | 2024 年度四川省工程监理人员职业培训                       | 四川省住房和城乡建设厅                          | 38   | 2024-11-06 至 2024-12-14 |
| 14 | 2024 全国土木工程“双碳”行业产教融合共同体暨高职土建施工类专业高质量发展研讨  | 陕西农林职业技术大学                           | 104  | 2024-11-15 至 2024-11-15 |
| 15 | 四川省职业院校铁道机车运用与维护专业名匠                       | 四川省教育厅                               | 15   | 2024-11-17 至 2024-11-17 |

| 序号 | 培训项目名称                                | 合作单位                                 | 培训人次 | 培训日期                       |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|------|----------------------------|
|    | 技艺技能传承创新平台<br>2024 年度成员集中研修           |                                      |      |                            |
| 16 | 四川省省本级“天府建筑工”品牌示范培训—乡村建设工匠（带头工匠）培训班   | 中华人民共和国住房和城乡建设部                      | 37   | 2024-11-22 至<br>2024-11-22 |
| 17 | 2024 年教师教育实践基地“四川建筑职业技术学院”教师跟岗实践项目    | 四川省教育厅                               | 10   | 2024-11-25 至<br>2024-12-15 |
| 18 | 2024 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动           | 全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会<br>土木施工类专业指导委员会 | 2100 | 2024-11-28 至<br>2024-11-28 |
| 19 | A1“三教”改革研修-B1<br>课程实施培训               | 广元开放大学                               | 32   | 2024-12-02 至<br>2024-12-02 |
| 20 | 城市公园管护专题培训会                           | 德阳市公园管护中心                            | 52   | 2024-12-09 至<br>2024-12-09 |
| 21 | 政校企携手安全培训                             | 德阳市住房和城乡建设局                          | 40   | 2024-12-12 至<br>2024-12-12 |
| 22 | 德阳市劳模、工匠、技能人才培养                       | 德阳市总工会                               | 230  | 2024-12-18 至<br>2024-12-26 |
| 23 | 冬日探索，成长蜕变冬令营                          | 德阳市罗江区民政局                            | 30   | 2025-01-14 至<br>2025-01-14 |
| 24 | 德阳 2025 年度园林绿化管护业务提升培训                | 德阳市园林管护中心                            | 53   | 2025-02-24 至<br>2025-02-28 |
| 25 | “强安”小课堂（1-3 期）                        | 德阳市住房和城乡建设局                          | 186  | 2025-02-25 至<br>2025-06-24 |
| 26 | 《乡村建设带头工匠》<br>培训教材编写培训研讨会             | 中国建筑出版传媒有限公司                         | 33   | 2025-03-14 至<br>2025-03-14 |
| 27 | “百所数智化标杆实训基地”和“百门名师工匠课”第二批遴选入围案例答辩培训班 | 中国职业技术教育学会                           | 200  | 2025-03-28 至<br>2025-03-28 |
| 28 | 四川省建筑业协会会员<br>服务日培训                   | 四川省建筑业协会                             | 41   | 2025-04-08 至<br>2025-04-08 |
| 29 | 2024 版《建设工程工程量清单计价标准》培训<br>宣贯会        | 德阳市住房和城乡建设局                          | 666  | 2025-04-08 至<br>2025-04-08 |

| 序号 | 培训项目名称          | 合作单位               | 培训人次 | 培训日期                    |
|----|-----------------|--------------------|------|-------------------------|
| 30 | 智慧职教引领课程智能化升级培训 | 高等教育出版社有限公司        | 514  | 2025-05-21 至 2025-05-21 |
| 31 | 八角街道社区工作者培训     | 德阳市旌阳区人民政府八角井街道办事处 | 145  | 2025-05-21 至 2025-05-23 |
| 32 | 德阳市公文写作培训       | 中共德阳市委市直属机关工作委员会   | 294  | 2025-05-26 至 2025-05-26 |
| 33 | 洪雅县乡村建设带头工匠培训   | 洪雅县住房和城乡建设局        | 266  | 2025-05-26 至 2025-05-28 |

### 3.3 服务乡村振兴

学校将人才培育置于乡村全面振兴的核心位置，深入探索并实践“政校协同、精准赋能”的育人新范式。持续夯实校内“带头工匠”培训主阵地，主动延伸服务半径，创新开展“送教上门”，将工匠课堂搬到田间地头、建设一线。先后与德阳、广汉、什邡、洪雅、资阳、德荣、稻城等多地住建部门紧密携手，开展了一系列扎实深入、覆盖广泛的乡村工匠培训。

学校与德阳市住房和城乡建设局联合打造的“乡村建设带头工匠示范班”，成为区域人才培育的标杆项目。聚焦乡村建设实际需求，精心设计了泥瓦工、抹灰工等专项技能培训模块，通过理论与实践深度融合的教学，为乡村培育了一批“懂技术、善经营、会管理、留得住、用得上”的骨干技能人才。



图 3-5 洪雅县 2025 年乡村建设带头工匠培训



图 3-6 得荣县 2025 年乡村建设工匠培训



图 3-7 稻城县 2025 年乡村建设工匠培训

### 3.4 服务地方社区

为深入贯彻《中华人民共和国安全生产法》《建设工程安全生产管理条例》等法律法规，切实提升我省建筑施工企业“安管人员”与“特种作业人员”的安全素养与专业技能，学校积极担当，在四川省住房和城乡建设厅的指导下，全面参与并承担了四川省安管及特种作业人

员继续教育省级平台的建设与运营工作。

#### 典型案例 14：建标准、聚数据、促治理——打造安全人才培养新枢纽

##### 一、主要做法

作为省级平台的核心技术支持与运营管理单位，学校主要承担以下职能：平台建设与维护：负责省级平台的技术开发、系统运维及服务器管理，确保平台安全、稳定、高效运行。教学资源开发：依托建筑类高校的专业优势与教育资源，在主管部门指导下，参与建设涵盖培训课件、视频课程、试题库、案例库等内容的标准化教学资源体系。课程内容紧密对接国家最新法规、行业标准、技术创新及典型事故案例，保障继续教育的权威性、专业性与时效性。培训组织与管理：全面负责学员报名审核、学习计划安排、进度监控、在线考试组织、成绩与学时管理等全流程培训服务。同时，统筹对接全省二十余所培训机构，协同各级建设行政主管部门，确保培训流程规范、运行顺畅。

##### 二、示范推广价值

推行标准化培训：通过平台统一培训、考核与认证标准，有效解决了以往各地培训质量不均的问题，推动全省安全培训走向规范化和高质量化。实现数据资产化：平台沉淀的全过程学习数据与人员档案数据，为行业人才动态分析、政策制定提供了精准、可靠的决策依据。

强化职业教育服务功能：运营省级平台是我校履行职业院校社会服务职能的重要体现，直接服务于行业人才发展与产业升级需求。

通过深度参与省级平台的建设与运营，我校的职能已从提供单一培训，拓展为统筹管理省级行业安全培训平台。这一转变标志着学校在行业人才发展与治理中扮演着更为核心的角色，也成为我校服务行业治理现代化、推动建筑业安全人才队伍建设的重要里程碑。

### 3.5 开展特色服务

#### 3.5.1 具有地域特色的服务

##### （1）川渝建设职业教育联盟

学校作为川渝建设职业教育联盟的重要发起与牵头单位之一，充分发挥地域协作优势，积极推动成渝地区双城经济圈建设领域职业教育深度融合与协同发展。1.学院依托联盟平台，以“共建、共享、共育、共赢”为宗旨，整合川渝两地行业企业、职业院校、科研机构等多方资源，构建跨区域协同机制。通过与重庆建筑工程职业学院等成员单位，共同开展专业标准共建、课程资源互通、师资互聘交流、实训基地共享等合作，推动形成川渝智能建造人才培养一体化格局。2.学校与重庆工业职业技术大学等院校持续开展交换生项目，2025 年成功接收第四批交换生进入“鲁班”学习，成为川渝技能人才一体化

培养的典型案例。优秀毕业生林泽丹荣获“四川技能之星”，并作为川渝职业院校唯一学生代表，在 2025 年成渝地区双城经济圈职教活动周上分享成长经验。3.案例《分类设计、伴随研修、数字赋能创新培育新时代职业学校（土建施工类）名师》在“新时代西部大开发——现代职业教育高质量协同发展”产教融合典型案例征集遴选活动中荣获优秀案例，示范效果辐射西部五省。4.学校与重庆大学出版社续签了战略合作协议，共建“职业教育土木建筑类教材建设研究中心”，推动合作从传统教材出版升级至数字教材、职业本科教材体系构建等前沿领域，旨在将川渝两地的工程建设经验与技术标准固化为可传承、可推广的知识体系。



图 3-8 川渝职业院校唯一学生代表林泽丹在职教活动周发言



图 3-9 产教融合双师团队优秀典型案例



图 3-10 职业教育土木建筑类教材建设研究中心

## （2）四川建设职教集团

学院以四川建设职教集团为平台，深耕建筑业发展需求，构建起“政行企校”多方联动、覆盖全省的建筑职业教育服务体系。具体工作与成效主要体现在以下三个层面：一是搭建平台，汇聚生态。学院以四川省智能建造与医养产教融合共同体为核心载体，汇聚省内 168 家龙头企业、24 所院校及 11 家科研机构，形成“省级统筹、区域联

动、实体运行”的产教融合新生态。作为共同体的秘书处常设单位，负责日常运作与协调。二是**精准对接，数字赋能**。牵头实施“百日百企”深度调研，精准识别高原复杂地形装配式建筑、川西高烈度区抗震加固、既有建筑智能检测等本土技术难题，形成“技术需求清单”与“人才供需清单”，动态指导专业布局调整与课程体系更新，同时，通过建设“智能建造智慧学习平台”和“数据采集展示系统”，实现了全省建筑产业人才需求、技术瓶颈、资源分布的可视化调度与智能匹配，年服务学习者超 10 万人次，有力支撑了“四川建造”品牌提升与产业升级。三是**制定标准，形成模式**。牵头编制《四川省砌体结构工程施工工艺规程》等 10 余项地方标准与行业规范，服务省内 4800 余家建筑企业，推动区域建筑业标准化、绿色化、智能化发展，形成具有四川特色的产教融合推广模式与职业教育教学改革成果。



图 3-11 四川建设职教集团牵头地方标准修编

### 3.5.2 具有本校特色的服务

#### （1）四技服务

立足服务国家创新驱动发展战略与区域产业升级需求，学校始终将“四技服务”作为产教融合、科教融汇的核心载体，以标准化建设

为抓手，持续完善管理服务体系。

在“四技服务”方面，学校持续加强对各系（院）“四技服务”的全流程管理与精准服务，聚焦规范化建设核心目标，进一步细化资金使用标准，明确报销审批节点与操作规范，确保资金使用全程合规、高效赋能；统一项目全周期资料格式标准，从立项审批、合同签订、任务书编制、总结报告撰写到结题验收，构建覆盖项目流程的标准化文档体系，全面提升“四技服务”项目管理的专业化、精细化水平。2025 年，学校“四技服务”工作成效稳步提升，截至 2025 年 12 月，新签订技术服务合同 67 项，顺利结题 18 项，年度到账金额达 497.8355 万元，服务覆盖面与成果转化效能持续增强。

在标准化建设领域方面。学校 2025 年制（修）订技术标准与职业标准目标任务 2 项，2025 年共完成制（订）14 项。牵头开展《四川省砌体结构工程施工工艺规程》《四川省防水工程施工工艺规程》等 10 项四川省工程建设地方标准修订工作，系统规范区域砌体、防水工程施工流程与技术要求，为行业施工质量提升提供坚实技术依据；深度参与起草行业标准《3D 打印水泥基材料界面结合强度试验方法》，填补了该领域界面性能检测的行业标准空白，助力 3D 打印建筑材料产业规范化发展；同时积极参与《数字孪生应用技术员人才培养标准体系建设指南》《高校专精特新产业中心建设指南》等 3 项团体标准制定，为数字孪生领域人才培养标准化、“专、精、特、新”产业培育规范化提供重要指引。助推“双高计划”建设提质增效。

表 3-3 2025 年主持与参与制定技术标准清单

| 等级   | 名称                   | 年份   | 类别   |
|------|----------------------|------|------|
| 地方标准 | 四川省地基与基础工程施工工艺规程（主持） | 2025 | 技术标准 |
|      | 四川省防水工程施工工艺规程（主持）    | 2025 | 技术标准 |

| 等级   | 名称                        | 年份   | 类别   |
|------|---------------------------|------|------|
|      | 四川省屋面工程施工工艺规程（主持）         | 2025 | 技术标准 |
|      | 四川省园区市政道路工程设计、施工及验收规程（主持） | 2025 | 技术标准 |
|      | 四川省园区市政管网工程设计、施工及验收标准（主持） | 2025 | 技术标准 |
|      | 四川省载体桩施工工艺流程（主持）          | 2025 | 技术标准 |
|      | 四川省砌体结构工程施工工艺规程（主持）       | 2025 | 技术标准 |
|      | 钢结构工程施工工艺规程（主持）           | 2025 | 技术标准 |
|      | 建筑电气工程施工工艺规程（主持）          | 2025 | 技术标准 |
|      | 建筑给水排水与采暖工程施工工艺规程（主持）     | 2025 | 技术标准 |
| 行业标准 | 3D 打印水泥基材料界面结合强度试验方法（参与）  | 2025 | 技术标准 |
| 团体标准 | 城市桥梁支座健康状况快速评定标准（参与）      | 2025 | 技术标准 |
|      | 数字孪生应用技术员人才培养标准体系建设指南（参与） | 2025 | 技术标准 |
|      | 高校专精特新产业中心建设指南（参与）        | 2025 | 技术标准 |

## （2）大学科技园

四川建筑职业技术学院大学科技园立足建筑行业特色，以省市级平台荣誉为支撑，聚焦创新创业活动服务、小微企业培育、双创人才培养三大核心方向，构建起“精准对接、全链赋能、校地联动”的服务体系，成为区域建筑产业双创发展的重要引擎。

在服务创新创业活动方面，园区依托建筑技术研发中心、双创孵化基地等特色平台，打造“项目孵化—技术支撑—赛事培育”一体化服务链条。全年组织建筑行业创新创业沙龙、技术成果对接会等活动 20 余场，邀请行业专家、创业导师开展专题讲座 16 次，为园区创业者提供项目申报、专利代理、政策咨询等服务 150 余次。搭建赛事孵化平台，重点培育中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等赛事优

质项目，有效激发创新创业活力。

园区 2025 年建设运营成效显著，为学校发展提供有力支撑。在服务企业与助力创新创业方面，聚焦需求提供“场地支持—技术赋能—资源对接”全链条服务，重点扶持大学生创业，为学生创业项目免费提供办公场地及政策解读、工商注册等配套支持。近五年累计孵化企业 200 余家，2025 年新增 10 家企业，涵盖大学生、教师及社会企业；全年开展 35 场服务活动，年度产值达 3350 万元，累计孵化科技型中小企业 40 家。园区积极开展“赋能重点群体，科创引领未来”创新创业服务系列活动，扶持高校大学生、农民工、退役军人等重点群体创业需求，凭借优质服务，园区成功获批“四川省省级大学科技园”“四川省创业创新示范基地”、德阳市“优秀孵化载体”等荣誉，成为省级认可的小微企业培育载体。

在人才培养上，依托学校建筑类专业优势，构建“实践实训—项目历练—创业孵化”模式，形成“校园+园区+企业”协同格局。通过引入企业真实项目、支持学生参与科研攻关，结合创业孵化服务，精准培育建筑领域创新人才。

## 4 文化传承

### 4.1 鲁班精神培养

学校坚持以鲁班文化为核心，系统构建特色育人体系，致力于培养符合新时代要求的高素质技术技能人才。通过对鲁班文化精髓的深入挖掘与时代性诠释，凝练出“甘于奉献、恪守规矩、精益求精、勇于创新”的十六字育人内涵，将其全面融入人才培养全过程。

在具体实践中，学校将鲁班精神渗透至专业教学、实训实践与校园文化各环节。通过开设“鲁班实验班”、举办“鲁班文化节”、开展“拜师仪式”等系列品牌活动，营造浓厚的文化浸润氛围；依托校企共建的实践平台，让学生在真实工程项目中锤炼恪守规矩的职业素养与精益求精的工匠精神；通过课程思政与专业教学的深度融合，引导学生树立服务国家建设的奉献情怀与适应行业变革的创新意识。



图 4-1 学校鲁班文化馆

### 4.2 弘扬传统文化

学院始终将弘扬中华优秀传统文化作为立德树人的重要基石。2025 年，学校围绕弘扬中华优秀传统文化，共开展主题活动 12 次。

将传统文化精髓内化为全院师生的价值追求与行为自觉，充分发挥高校校园文化育人作用。

2025 年 5 月 21 日，“四川省高雅艺术进校园——四川音乐学院民族乐团走进四川建筑职业技术学院”专场音乐会暨音乐思政课系列活动在德阳校区成功举办。活动聚焦三个维度：一是深刻体认民族音乐作为血脉中的文化基因，引导师生用心“聆听”；二是积极探索音乐思政作为“以美育人”的创新实践，推动美育与思政教育深度融合；三是自觉担当文化传承的历史使命，激励青年一代用情“接力”。

#### 典型案例 15：丝竹雅韵浸润校园 民族之声铸魂育人

##### 一、主要做法

2025 年，学校围绕弘扬中华优秀传统文化，成功举办了“四川省高雅艺术进校园”暨音乐思政课系列活动。以民族音乐为桥梁，重点实施了三大举措：

1.引入专业力量，演绎经典作品。联合四川音乐学院民族乐团，带来了《茉莉花》《我的祖国》等一系列深入人心的经典曲目。专业艺术家的精湛演出，为活动奠定了扎实的文化底蕴和艺术水准。

2.创新课堂形式，融合育人内涵。将传统音乐会改为“音乐思政课”，艺术家们不仅演奏，更现场讲解作品背后的故事与精神，让音乐欣赏与传统文化教育、家国情怀培养自然融合，使课堂既好听，又耐人寻味。

3.注重情感共鸣，推动全员参与。尤其在《我的祖国》旋律响起时，现场千余名师生共同合唱。在激昂的歌声中，大家真切地感受到文化传承的力量，爱国情怀与文化自信深度融合。

##### 二、示范成效

活动取得了扎实的成效，形成了一套可借鉴的文化育人经验：

1.探索出一条传统文化育人的路径。“音乐思政课”让艺术成为思政教育的生动载体，使价值引领更深入人心。2.显著提升了文化传承的实际效果，这种沉浸式的体验，实实在在地增强了大家对民族音乐和中华文化的认同与自豪，让“以文化人、以美育人”的理念真正落在了实处。



2025 年四川省高雅艺术进校园活动

### 4.3 学生社团活动

学校按照学生的兴趣和发展需要将学生社团划分为文化艺术、志愿公益、学术科技、体育竞技、思想政治五大类别。为每一名学生提供发现自我、展示才华、服务社会的舞台。全校正式注册并活跃运行的社团共计 32 个，其中文化艺术类社团 13 个、志愿公益类社团 1 个、学术科技类社团 5 个、体育竞技类社团 11 个、思想政治类社团 2 个。2025 年度院团委学生社团联合会各社团共举办活动共开展 14 次活动，其中竞技文化艺术类开展 5 场、体育竞技类开展 5 场、学术科技类开展 2 场、思想政治类开展 2 场。在丰富多元的社团活动中，学生们不仅发展了兴趣、锻炼了能力，更在实践中深化了对社会责任与时代使命的理解，生动展现了新时代青年昂扬向上的精神风貌。

为进一步提升管理效能，2025 年 9 月正式上线“网上共青团”学生社团系统，将社团注册、成员管理、活动审批、年度审核等流程全面转移至线上平台。旨在实现社团管理流程的规范化、透明化与高效化，为学生社团持续健康发展提供系统支撑。

表 4-1 2025 年学生社团活动明细表

| 序号 | 社团活动名称                       | 社团名称     | 活动开始时间           | 活动结束时间           |
|----|------------------------------|----------|------------------|------------------|
| 1  | 排球协会秋季联谊                     | 排球协会     | 2024 年 9 月 27 日  | 2024 年 9 月 27 日  |
| 2  | 数学建模科普活动                     | 数学建模协会   | 2024 年 11 月 9 日  | 2024 年 11 月 9 日  |
| 3  | 动漫协会秋日庆典                     | 动漫协会     | 2024 年 11 月 15 日 | 2024 年 11 月 15 日 |
| 4  | 夜骑活动                         | 户外协会     | 2025 年 3 月 10 日  | 2025 年 6 月 27 日  |
| 5  | 第五届思辨杯                       | 辩论协会     | 2025 年 3 月 18 日  | 2025 年 4 月 8 日   |
| 6  | 摄影培训活动                       | 一糖摄影协会   | 2025 年 3 月 27 日  | 2025 年 3 月 27 日  |
| 7  | 社联杯                          | 社团与文化工作部 | 2025 年 4 月 17 日  | 2025 年 4 月 25 日  |
| 8  | 指尖旋律，心灵共鸣<br>吉他弹奏体验与交流<br>活动 | 吉他协会     | 2025 年 4 月 5 日   | 2025 年 4 月 5 日   |
| 9  | “鲁班文化，墨香建<br>院”              | 书画协会     | 2025 年 4 月 7 日   | 2025 年 5 月 4 日   |
| 10 | 王者荣耀高校联赛海<br>选赛 校内单挑王赛       | 电竞协会     | 2025 年 4 月 14 日  | 2025 年 4 月 24 日  |
| 11 | 数学建模竞赛——<br>“数联万象，模绘新<br>篇”  | 数学建模协会   | 2025 年 4 月 20 日  | 2024 年 6 月 6 日   |
| 12 | “书香青春，声动未<br>来”              | 青年诵读协会   | 2025 年 5 月 7 日   | 2025 年 5 月 7 日   |
| 13 | 阳光新晴展笑颜，健<br>康心理伴成长          | 新晴心理协会   | 2025 年 5 月 14 日  | 2025 年 5 月 14 日  |
| 14 | 乒乓球协会第二届建<br>工杯              | 乒乓球协会    | 2025 年 5 月 17 日  | 2025 年 5 月 17 日  |

4.4 志愿者活动

2025 年，志愿服务工作在学校的高度重视与系统推动下，取得了切实的进步。学校不仅大力宣传志愿服务精神，更积极鼓励师生参与各类社会实践与志愿服务暖心活动，引导大家在实际行动中传递温暖、展现担当，共同营造一个充满活力、积极向上的校园风貌。本年度全校青年志愿者团队志愿者数已达 30623 人，新增志愿者 1111 人，服

务次数增长 565 次，服务时长增长总数 29607 小时，服务人次 7326 人。

#### 典型案例 16：繁荣校园文化、服务成长成才

##### 一、主要做法

学校坚持“一社团一品牌，一类别一特色”的思路，紧密贴合同学们的兴趣和成长需要。一方面，大力支持竞技文化与体育健康类社团的蓬勃发展，成功举办了“社联杯”综合性体育赛事、王者荣耀高校联赛海选赛、乒乓球协会“建工杯”等竞技活动，以及“阳光新晴展笑颜，健康心理伴成长”等健康主题普及活动，营造了积极向上、充满活力的校园氛围。另一方面，也着力强化学术科技与思想政治类社团的建设，组织开展了“数学建模科普活动”、第五届“思辨杯”辩论赛和“书香青春，声动未来”诵读活动，切实提升了同学们的科学素养、创新能力和思辨水平。



风雨篮球场开展“社联杯”篮球赛

##### 二、示范成效

本年度社团活动呈现出覆盖面广、参与度高、影响力深的特点。活动不仅覆盖了全校各年级、各专业的大量学生，更在多个层面产生了积极影响：一是繁荣校园文化，各类活动精彩纷呈，丰富了同学们的课余生活，营造出健康、向上的校园氛围；二是提升学生综合素质，在组织策划、团队合作、沟通表达与实践创新中得到扎实锻炼，尤其在思辨、科学和艺术修养方面进步明显；三是打造品牌活动，“思辨杯”“建工杯”“数学建模竞赛”等活动已形成良好口碑，成为校园文化中闪亮的名片。在立德树人、激发潜能方面成效显著，具有重要的借鉴价值和推广意义。

2025 年，学校青年志愿者协会成功入选全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团队和关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队。并在 2025 年 7 月 9 日至 15 日在德阳市旌阳区孝感街道红伏村村委会开展相关主题实践，活动开展 7 场，惠及青少年及

家长 280 余人次。团队结合建筑类专业特色，持续推动乡村振兴与教育帮扶实践。构建起“知识输送+情感支持”双线并行的可持续帮扶机制，让志愿服务在扎根乡土的过程中真正赋能成长、点亮童心。

#### 典型案例 17：“青山映夕阳，情扶桑榆晚”社会实践活动

##### 一、主要做法

活动以“专业实践+智慧助老+红色教育”为主线展开。深入巴中市平昌县土兴镇华山村开展暑期“三下乡”社会实践活动。

专业实践一对全村进行了高精度航测，获取了华山村主要村落的正射影像图。通过专业软件处理，团队制作完成了华山村三维立体模型和模拟无人机航线图，为后续乡村规划、产业布局优化提供精准的数据支撑。

智慧助老一聚焦当地老年群体，开展了形式多样的敬老服务，不仅通过亲切交流、赠送慰问品传递温暖，更针对养老诈骗、用火用电安全等现实问题，开展“智慧助老”与安全知识宣讲，切实提升老人的防范意识与自我保护能力。

红色教育一通过参观村史馆感悟地方文脉，引导学生深入理解乡村振兴内涵。拜访老红军李炳甲后人，听老人讲述先辈投身革命、一九四九后返乡建设家乡的故事，回忆起华山村从“穷山窝”到“幸福村”的变迁。



“青山映夕阳，情扶桑榆晚”社会实践活动合影

##### 二、示范成效

活动成果显著，示范效应突出。在服务地方层面，直接惠及老年群体，并留下华山村三维立体模型为后续产业发展提供数据支撑；学生们对特色产业的调研认知，也为地方发展注入了青春视角。在育人层面，学生们深化了专业认知与社会责任感，在真实复杂的乡村环境中锤炼了解决实际问题的综合能力，开展具有地方特色的红色教育活动，理想信念更为坚定。



## 5 国际合作

### 5.1 留学生培养

学校聚焦“中文+职业技能”融合培养，依托建筑业特色优势，实施差异化、精准化留学生培养策略。学校构建“分类培养、赛教融合、校企协同、中外联通”的国际化人才培养体系，将语言学习、技能训练、文化浸润与就业导向融为一体，培养的留学生既是专业技术人才，也是中外文化交流与国际产能合作的桥梁。

针对塞内加尔留学生，创新“语言+建筑技能”定向培养模式，将汉语教学与建筑工程技术课程结合，强化实践教学与中国技术标准培训。该批次 13 名学生全员通过专业考核，100%获中塞双文凭，累计斩获国家级、省级奖项 11 项，包括 2024 年世界职业院校技能大赛（国际组）银奖等重量级荣誉。10 名毕业生入职四川路桥等在非中资企业，4 人参与非洲项目建设，获用人单位高度认可。为赤道几内亚及中亚 14 名留学生开设中文进修课程，提升其汉语运用能力与中国文化认知；对 3 名马来西亚学历留学生采用“插班融入”方式，编入中国学生班级全中文学习，其中 2 人在首届“一带一路”沿线国家在川留学生电子商务技能邀请赛中获一等奖。

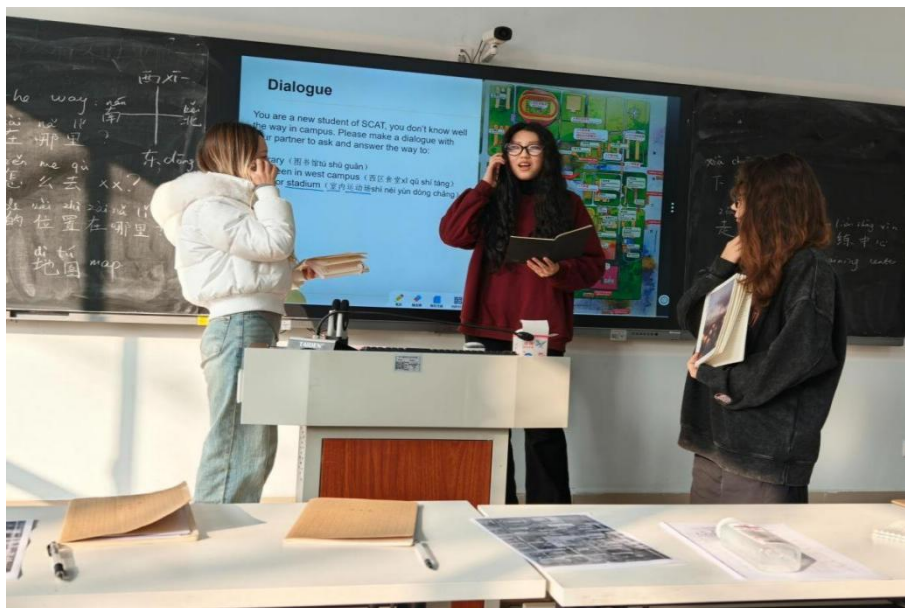


图 5-1 中亚留学生进行汉语学习



图 5-2 塞内加尔留学生积极备赛

## 5.2 合作办学

为引入国外优质教育资源、推进教育国际化，四川建筑职业技术学院 2004 年经省教育厅引荐与澳大利亚北墨尔本高等技术学院合作，2005 年项目获批招生，成为中西部较早的高职国际办学项目。2012 年与英国林肯学院合作项目获批

并备案，2018 年获全球知名职业资格颁证机构英国伦敦城市行业协会（City & Guilds）课程认证。

四川省教育厅 2024 年 9 月 30 日批复同意，学院与英国林肯学院合作举办工程造价专业高等专科教育项目（项目备案编号:PDE51UK3A20120568N）、与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办建筑工程技术专业高等专科教育项目（项目备案编号:PDE51AU3A20080226N），招生年份延长至 2026 年，办学期限延长至 2029 年。（注：教育部教育涉外监管信息网公示信息暂未更新。）

2025 年，建筑工程技术（中澳合作）与工程造价（中英合作）两大核心项目深化内涵建设，两个合作办学专业在校生 1102 人，累计输送国际化技术技能人才 6825 名，其中 1000 余名毕业生赴海外就业或参与涉外工程，成为服务“一带一路”的骨干力量。2025 年学校修订两大项目 2025 级人才培养方案，新增“双碳”技术应用等前沿模块，更新外方证书体系与核心课程。

联合墨尔本理工学院、英国林肯学院搭建国际科研合作平台，发表学术论文 19 篇，完成双语报告 1 篇、双语教材 2 部，《国际工程管理导论》入选“‘一带一路’职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目”，升级《跨文化视野与沟通》课程。



图 5-3 TÜV 莱茵数字创新赋能计划教师证书

42 名教师参加 TÜV 莱茵数字创新赋能计划并获相关证书，2 名教师赴重庆市设计院顶岗实践 6 个月，获莱茵 Pers-Cert 可持续建筑专家证书；2 名教师通过广联达“一带一路”国际讲师赋能培训，教师国际化技能持续提升。

### 5.3 开发标准

学校秉持“引进来”与“走出去”相结合的开放战略，与海外院校深化职教标准对接、资源共建与人才共育合作，推动中国职教课程体系与教学标准走向国际。依托“未来非洲—中非应用型人才联合培养项目”，学校主导开发的建筑工程技术专业教学标准及《建筑工程技术》《建筑给排水工程》等 22 门核心课程，已被塞内加尔达喀尔大学和加斯通·伯杰大学采纳并融入其教学体系，为构建国际职业教育共同体提供了实践范例。

2024 年修订的国际化专业教学标准包括建筑施工技术（塞内加尔）；修订的 22 门国际化课程教学标准涵盖 Auto CAD、工程岩土、通风空调技术、钢筋混凝土结构等专业核心课程及装配式建筑虚拟模

拟仿真实训、测量实训等实训课程。

表 5-1 学校国际化专业教学标准开发情况一览表

| 序号 | 专业教学标准名称     | 年份       |
|----|--------------|----------|
| 1  | 建筑施工技术（塞内加尔） | 2024 年修订 |

表 5-2 学校国际化课程教学标准开发情况一览表

| 序号 | 课程教学标准名称      | 年份       |
|----|---------------|----------|
| 1  | Auto CAD      | 2024 年修订 |
| 2  | 工程岩土          | 2024 年修订 |
| 3  | 英国建筑材料        | 2024 年修订 |
| 4  | 通风空调技术        | 2024 年修订 |
| 5  | 自动控制与电子技术     | 2024 年修订 |
| 6  | 建筑给排水工程       | 2024 年修订 |
| 7  | 建筑工程技术        | 2024 年修订 |
| 8  | 建筑构造          | 2024 年修订 |
| 9  | 道路勘测设计        | 2024 年修订 |
| 10 | 建筑环境系统        | 2024 年修订 |
| 11 | 钢筋混凝土结构       | 2024 年修订 |
| 12 | 路基路面工程        | 2024 年修订 |
| 13 | 建筑工程计量与计价     | 2024 年修订 |
| 14 | 路面施工          | 2024 年修订 |
| 15 | 路基施工          | 2024 年修订 |
| 16 | 装配式建筑虚拟模拟仿真实训 | 2024 年修订 |
| 17 | 通风空调实训        | 2024 年修订 |
| 18 | 装配式剪刀墙制作实训    | 2024 年修订 |

| 序号 | 课程教学标准名称   | 年份       |
|----|------------|----------|
| 19 | 测量实训       | 2024 年修订 |
| 20 | 质安实训       | 2024 年修订 |
| 21 | 建筑材料实训     | 2024 年修订 |
| 22 | 公路工程检测技术实训 | 2024 年修订 |

#### 5.4 助力“一带一路”建设

为响应“一带一路”倡议，深化与共建国家应用技术与职业教育合作，学校通过多元化路径与多层次平台，常态化推进海外师资及专业技能培训，构建国际化技术技能人才培养共同体。2024 年 7 月至 9 月，与马来西亚独大教育联合开展第一期 BIM（建筑信息模型）人员培训，培养 11 人，培训量 198 人日；2025 年开展“欧洲建筑标准培训项目”，培养 95 人，培训量 950 人日。目前，与马来西亚独大教育合作的第二期 BIM（土木工程）人员培训接近尾声，即将举办线上结业仪式。

#### 5.5 提升学生国际化素养

学校与墨尔本理工学院、英国林肯学院共建“海外实习实训基地”，2024 年 11 月至 2025 年 4 月共培养 20 名海外学员与 51 名中方学员，成功开展融合 BIM 技术、绿色建材与蜀地建筑文化的“建筑·技术·文化”专业国际化培训项目。培养学生获“2025 ‘一带一路’暨金砖”大赛 3 个奖项，其中王婷团队获 AI+交通工程施工与养护（维修）全国一等奖。学校积极拓展国际交流合作，选派 3 名代表赴埃塞俄比亚、肯尼亚交流，与亚的斯亚贝巴科技大学、内罗毕大学签署合作谅解备忘录（MOU）。

## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

#### 6.1.1 打造四位一体产教融合生态

学校以产教融合为主线，构建校企“协同育人、资源创新、师资提升、服务产业”四位一体框架，通过资源整合与能力提升，打造产教融合生态系统，强化职教适应性，赋能区域产业升级，践行“服务发展、促进就业”使命。在协同育人端，平台无缝管理“订单班”“现场工程师班”等多元模式，对顶岗实习、就业闭环进行跟踪；在资源创新端，支持校企基于真实项目在线共编活页教材、开发模块化课程，驱动“金专、金课”建设；在双师建设端，数字化管理教师企业实践与企业导师入库任教，支撑“金师”培养；在产业赋能端，通过“揭榜挂帅”功能匹配技术难题与研发团队，促进成果转化。这一系统打破了组织壁垒，使教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，形成了共生共荣的良性生态。



图 6-1 四位一体构建产教深度融合生态系统

### 6.1.2 构建数字驱动全流程闭环管理机制

学校以“产教融合校企服务平台”为数字引擎，建立了覆盖“意向—对接—执行—评估”全生命周期的智能化管理闭环。平台将《共同体项目管理办法》等制度内嵌于业务流程，实现了从企业合作意向在线申报、访企拓岗数字建档，到项目立项审批、过程周报管理，直至中期考核、结项验收与成果归档的全程线上运行。通过设置合作协议临期自动预警、关键节点智能督办等规则，将制度刚性要求转化为系统的自动化执行力，确保了合作的规范性与可持续性。这一“制度流程化、流程数字化”的机制，明确了政、行、企、校多方权责，极大地提升了跨组织协同效率，使产教融合工作走向了从经验管理到数据驱动的精准治理。



图 6-2 产教融合校企服务平台架构设计

### 6.1.3 建立数据赋能可持续价值共创机制

为确保生态系统的健康运行与价值增值，学校建立了基于平台数据的闭环评价与利益共享机制。平台动态采集并可视化呈现合作项目状态、项目投入产出、技术成果转化、人才培养质量等关键指标，为合作效能评估提供客观依据。基于清晰的数据证据，校企双方能够对

合作成果进行科学量化，并按照协议约定，合理共享由此产生的技术转让收益、人才培养红利、社会服务声誉等多重价值，为学校服务建筑业智能化升级与培育新质生产力，奠定了坚实且敏捷的机制基础。在此机制下，学校与中国铁塔公司合作规划建设超算中心，该中心未来将作为电梯加装平台等多个项目的数据存储与支撑平台。

| ID  | 合作单位                   | 统一社会信用代码 | 签约部门 | 年份      | 联系人 | 电话          |
|-----|------------------------|----------|------|---------|-----|-------------|
| 407 | 江苏建筑职业技术学院             |          | 档案院  | 2025-01 | 曲永强 | 15882409319 |
| 408 | 四川康农农业装备有限公司           |          | 机电系  | 2025-03 | 先树彬 | 13508000422 |
| 409 | 德阳古德农业装备有限公司           |          | 机电系  | 2025-03 | 先树彬 | 13508000422 |
| 410 | 德阳经开区人力资源管理有限公司        |          | 工管系  | 2025-03 | 董璐  | 15983640947 |
| 411 | 成都大数据产业技术研究院有限公司       |          | 档案院  | 2025-03 | 曲永强 | 15882409319 |
| 412 | 遂宁经开区产业园区管委会           |          | 工管系  | 2025-03 | 李瀚源 | 15080681992 |
| 413 | 中铁快运一二三建设集团成都分公司驻江油项目部 |          | 档案院  | 2025-03 | 李佳昕 | 18109045215 |
| 414 | 苏州润农牧科技股份有限公司          |          | 土木系  | 2025-03 | 张耀超 | 13388125198 |
| 415 | 国旅置业（北京）科技有限公司         |          | 档案院  | 2025-03 | 钟彪  | 13688018729 |
| 416 | 西南科技大学                 |          | 档案院  | 2025-03 | 曲永强 | 15882409319 |

图 6-3 校企合作项目动态数据采集系统

## 6.2 资源共建

### 6.2.1 促进产业资源转化

学校以四川省建设职教集团和四川省智能建造与医养产教融合共同体为核心平台，构建了覆盖成员单位的资源汇聚网络。通过实体化运作体系与项目制管理，精准对接产业需求，在迈向职业本科升级的进程中，构建了“扎根建筑产业、拥抱数字科技”的双轮驱动发展格局。纵向，学校与华西集团等行业龙头深度协同，共同制定工艺标准、共建产教融合共同体，确保人才培养与一线需求无缝对接；横向，积极携手华为、小米、亚信等科技前沿企业，将云计算、人工智能等尖端技术融入专业肌理。一纵一横的战略合作，全面推动了学校在专

业建设、课程更新与技术应用上的智能化升级，形成了人才培养、技术创新与社会服务相互促进的良性生态，为学校高质量升格与发展奠定了坚实的产教融合基础。学校与小米通讯技术有限公司合作成功入选教育部职业教育发展中心 2025 年新一代智能技术产教融合促进项目中的人才培养项目；与四川长虹电子控股集团有限公司联合共建的项目成功申报四川省住建厅智慧家居应用工程技术创新中心，该中心属于重点类技术创新实验室；与福娃鑫共建了低维碳基绿色材料实验室，聚焦磷石膏无害化利用等关键技术开展专项研究；与九霄（成都）航空航天装备智能制造有限公司共建共管了无人航空器驾驶员产教融合培训基地，开展无人机驾驶员培训，成功将行业资源转化为共享的教学标准与培训资源，形成了从产业端到教育端的标准化资源转化通道。

四川省住房和城乡建设厅

川建勘设科函（2025）2645 号

四川省住房和城乡建设厅  
关于发布住房城乡建设领域科技创新平台  
（储备库）的通知

各相关单位：

为进一步提升全省住房城乡建设领域科技创新能力，加快科技创新平台布局和建设，我厅前期组织实施了 2025 年住房城乡建设领域科技创新平台征集申报、遴选评审工作，共择优遴选功能与结构绿色建材工程技术创新中心等 14 个重点实验室和工程技术创新中心，经公示无异议后现予以公布（见附件）。

一、平台各相关单位按照建设方案开展平台建设，建设周期一般不超过 3 年。依托单位每年 12 月底前向我厅提交当年建设情况报告及下一年度建设计划，我厅将对科技创新平台开展年度绩效考核。

二、科技创新平台达到建设方案明确的发展目标后，应编制

建设总结报告，向住房城乡建设厅提出验收申请，住房城乡建设厅组织专家开展科技创新平台验收。未按期提交验收申请或验收不通过的，撤销或终止其科技创新平台建设。

三、厅科技创新平台所在市（州）住房城乡建设行政主管部门应积极发挥指导和支撑保障作用，在相应配套方面给予支持。

附件：2025 年住房城乡建设领域科技创新平台名单（储备库）



|    |                        |                       |                 |                |
|----|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| 6  | 建筑防护结构无人机检测与保护工程技术创新中心 | 工程技术创新中心              | 中国建筑西南设计研究院有限公司 |                |
| 7  | 数字家庭重点实验室              | 重点实验室                 | 四川建筑职业技术学院      |                |
| 8  | 智慧家居应用工程技术创新中心         | 工程技术创新中心              | 四川长虹电子控股集团有限公司  |                |
| 9  | 建筑抗震与减隔震               | 抗震韧性工程技术创新中心          | 工程技术创新中心        | 四川省建筑科学研究院有限公司 |
| 10 | 智能建造                   | 智能建造工程技术创新中心          | 工程技术创新中心        | 中国五冶集团有限公司     |
| 11 | 工程消防                   | 建设工程及新能源消防安全重点实验室     | 重点实验室           | 四川轻化大学         |
| 12 | 装配式建筑                  | 装配式建筑重点实验室            | 重点实验室           | 四川大学           |
| 13 | 建筑节能降碳                 | 既有建筑及碳绿色化改造工程技术创新中心   | 工程技术创新中心        | 四川省建筑科学研究院有限公司 |
| 14 | 市政基础设施建设和运营            | 城市管网智慧运维与智慧提升工程技术创新中心 | 工程技术创新中心        | 成都环境投资集团有限公司   |

图 6-4 入选教育部职业教育发展中心新一代智能技术产教融合促进项目

6.2.2 打造实践教学资源体系

学校重点投入建设了“实体与虚拟结合、教学与生产联动”的开

放性实践教学资源体系。联合四川华西集团、中铁二局等行业骨干企业，围绕智能建造、机器人施工等真实生产任务，共建了具备“真任务、真场景、真过程、真产品”特征的校内生产性实训基地，成功入选工业和信息化部人才交流中心产教融合中心数字化实践中心。建成国内领先的智能建造虚拟仿真实训基地，建成全国高职唯一、设备领先的地震模拟振动台试验系统，成为工程防灾减灾领域的高端技术技能教学与应用研究平台，面向社会开放共享，年提供实训工位超 900 余个，承担社会培训超一万人次，有效服务了区域产业技术技能积累与传播需求。

学校紧盯产业转型布局，持续建设功能材料与绿色建养技术产教融合实验室、数据安全与工程技术实验室、先进感知与数智工程技术产教融合实验室等，解决企业技术难题 15 项，形成“产教供需对接—人才协同培育—技术联合攻关”的全链条生态，为建筑业智能化升级提供坚实支撑。



图 6-5 入选工业和信息化部人才交流中心产教融合中心数字化实践中心

**典型案例 18：校企共建无人机专才基地 产教服务低空经济新篇****一、主要做法**

学校与九霄公司共建“无人航空器驾驶员产教融合培训基地”，位于成都校区产教融合大楼，面积约 300 平方米。双方深度融合企业技术资源与院校教育体系，引入九霄公司在无人机研发制造与培训领域的先进技术、实战案例及行业标准，共同构建覆盖理论教学、模拟训练、实操考核与 CAAC 执照认证的一体化培养路径。通过校企协同，将产业前沿装备、企业培训团队及标准化课程融入教学，打造“产学研训考”协同育人平台，重点面向巡检勘探、运输保障等领域，系统培养具备专业技能与安全意识的高素质无人机应用人才。

**二、示范推广**

该基地形成了“校企协同、课证融通”的育人模式，构建“培训+认证+就业”联动机制，为学生提供从技能学习到职业认证的全程支持。项目不仅强化了学校专业内涵建设，也有效推动了区域低空经济领域技术人才的规模化、标准化培养。这一合作模式可为同类院校提供可复制、可推广的产教融合实践范例，助力产业智能化升级与区域经济高质量发展，形成教育链、人才链与产业链深度融合的良性生态。



无人机 CAAC 执照考试

**6.2.3 深化学徒制和现场工程师的培育**

学院将现代学徒制、现场工程师专项培养作为产教深度融合的关键路径，推动企业将岗位标准、技术项目、工程师团队等核心能力资源系统导入人才培养各环节。与华构住工和中铁工服等行业企业合作，实施“招生招工一体化”的现代学徒制，学生兼具学员与准员工身份。针对智能建造紧缺岗位开设的现场工程师订单班，由企业深度参与人才培养方案制定，将真实技术标准、项目案例及未来业务规划融入课

程。在核能领域与中国核工业二三建设有限公司阳江培训基地和广东联兴建设有限公司联合，连续打造四期“核能强国·青俊班”，顺利完成订单式培养，学生毕业直接奔赴我国核能建设主战场。通过与合作企业的深度绑定，企业提供从奖学金、实习到优先录用的全程保障，并将真实在研项目作为学生实践课题。本年度，通过此类模式年均培养人才超 700 余人，实现了企业人力资源需求向稳定、优质教育教学资源的高效转化。



图 6-6 核领域“核能强国·青俊班”开班仪式

#### 典型案例 19：校企共筑现场工程师 工学交替赋能新工科

##### 一、主要做法

中望现场工程师班主要改革举措涵盖课程体系、培养模式与师资建设三个方面。在课程体系上，校企双方共同制定课程方案，将行业赛项核心技能要求融入专业教学，并引入中望 CAD、中望 3D 等国产工业软件替代传统国外软件，结合真实案例进行教学，着力提升学生的软件应用与实践能力。在培养模式上，构建了“基础层—应用层—创新层”三阶递进的分层培养体系，系统化培养学生从绘图员、设计员到现场工程师的进阶能力；同时深入推进“工学交替”，通过校内投入建设专用实训室、校外共建实习基地，保障学生累计完成 6 个月的企业顶岗实习。在师资建设上，通过组织教师参加企业技术培训、聘请企业工程师担任兼职教师，并将企业实际项目引入课堂，有效提升了教师的“双师”素质与实践教学指导能力。

##### 二、示范推广

改革实施以来，成效显著体现在学生培养与专业建设两个维度。学生学业成绩与专业技能全面提升，班级平均学分绩点达 2.92，绩点优良率高，在职业资格证书获取、全国职业院校技能大赛中屡获佳绩；毕业生就业竞争力显著增强，受到中望软件及其生态合作企

业、中国五冶集团、中国核工业第五建设有限公司等知名企业的广泛认可。同时，项目有力推动了专业内涵发展：开发了省级规划教材与在线课程，建成 CAD/CAM 实训室并新增 50 个工位，师资队伍“双师”结构持续优化；一系列教学改革的成功实施，直接支撑专业成功申报校级教学成果奖，形成了产学研联动、双向赋能的人才培养良性机制。



## 6.3 人才共育

### 6.3.1 创新协同育人治理架构

通过校企共建产业学院，实现了办学主体与育人机制的“双元”创新，为人才共育提供了坚实的组织与制度保障。

学校与联塑、北控等龙头企业共建国家级专精特新产业学院。今年完善新质辅材中试、污泥资源化等平台，深化产教融合，降低企业成本，培育复合型高端技能人才。与广东联兴建设有限公司新建的核能产业学院，把真实项目、技术标准与岗位要求融入人才培养全流程，通过共建课程、共享师资、共用设备、共研难题、共管质量，探索核能产业高技能人才培养新模式。



图 6-7 校企共建核能产业学院

**典型案例 20：校企协同育英才 赋能核能新发展****一、主要做法**

在“双碳”目标与核能强国战略引领下，学校与广东联兴建设有限公司、中核二三阳江培训基地携手，创新构建“校-企-企”三方协同的“铁三角”育人模式。三方按照“资源共享、人才共育、过程共管、责任共担”原则，共建核能产业学院。通过“核能强国·青俊班”联合培养模式，形成权责清晰、协同高效的合作闭环。学校负责理论教学与学情管理，企业整合实践资源与岗位对接，为行业龙头提供技术标准与师资支持，并通过季度会商机制统筹人才培养方案、课程开发与实训基地建设。培养过程中，校企共同开发融入核安全文化、智能建造、核电工程施工等岗位标准的定制化课程体系，推行“需求定制课程—校企双轨教学—行业师资赋能—就业定向绑定”的全链条培养模式，实施“双师双岗”与“核匠成长档案”跟踪机制。同时，依托真实生产项目与数智化实训基地，开展“四真”场景实训与党员技术攻关，并将核工业精神、铁道兵精神融入素养培育，通过志愿服务与企业多维评价，实现学生专业技能与职业素养的双重提升。

**二、示范推广**

该合作取得了显著成效。首期“青俊班”146名学员顺利结业，现已进入到第四期培训环节，智能建造技术掌握率达90%以上，毕业生多数进入中核二三等龙头企业，实现“就业定向绑定”，入职适应快，央国企就业率达42.3%，技能大赛获奖率较传统模式提升40%。产教融合模式形成可复制的高技能人才培养范式，年均培训超400人次，以实操教学成果为关键岗位人才批量培养提供解决方案，并入选教育部供需对接就业育人典型案例。合作品牌影响力不断扩大，获主流媒体关注，为职业院校服务新能源产业树立了示范，并带动学校与华为、蜀道集团等进一步深化合作，推动多个专业入选工信部产教融合试点，学校科研“四技服务”到账金额与专利转化能力显著增长，最终实现了校、企、生三方共赢，有力支撑了我国核能产业的高质量发展。



### 6.3.2 推动教学资源深度耦合

学校以智能建造技术专业群建设为龙头，动态响应产业升级需求，系统重构“底层共享、核心分立、拓展互选”的模块化课程体系。基于“百日百企”调研形成的技术及人才“双清单”，智能建造技术专业成功组群申报国家新一轮“双高计划”。水利水电工程技术和机械制造及自动化专业成功入选工业和信息化部人才交流中心新一轮产教融合合作专业建设试点。课程开发上，校企共建“菜单式”课程资源库，将企业真实项目、工艺标准和岗位能力要求转化为教学模块，共同开发了《BIM+建筑设备系统与识图》《智能建造施工技术》《智能检测与监测技术》《大数据与云计算》《装配式建筑深化设计》等10余部新形态教材。教学模式全面革新，超过50%的专业课程采用项目教学、案例教学或工作过程导向教学法。通过智能建造智慧学习平台，实现了专业、模块、内容、学习方式的“四维”动态调整，确保课程内容与产业技术发展同步迭代。

## 工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2025〕180 号

关于公布产教融合专业合作建设  
试点单位的通知

各有关单位：

根据工业和信息化部人才交流中心《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279 号）文件要求，经自主申报、形式审查、专家评审等工作流程，确定本轮产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

产教融合专业合作建设周期 2 年，有关单位应积极落实产教融合专业合作建设试点任务，中心将按照《工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位管理办法》进行动态评估与验收管理。

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心

2025 年 7 月 31 日

|     |              |                       |
|-----|--------------|-----------------------|
| 93  | 山东轻工职业学院     | 现代移动通信技术              |
| 94  | 山东商业职业技术学院   | 信息安全技术应用、机电一体化技术      |
| 95  | 山东水利职业学院     | 电子信息工程技术              |
| 96  | 山东信息职业技术学院   | 大数据技术、人工智能技术应用        |
| 97  | 山东职业学院       | 工业互联网应用               |
| 98  | 山西机电职业技术学院   | 数控技术                  |
| 99  | 山西水利职业技术学院   | 机电一体化技术               |
| 100 | 山西同文职业技术学院   | 软件技术                  |
| 101 | 汕尾职业技术学院     | 人工智能技术应用              |
| 102 | 上海东海职业技术学院   | 大数据技术                 |
| 103 | 石家庄财经职业学院    | 新能源汽车检测与维修技术、现代移动通信技术 |
| 104 | 石家庄信息工程职业学院  | 信息安全技术应用              |
| 105 | 石家庄邮电职业技术学院  | 大数据技术                 |
| 106 | 四川建筑职业技术学院   | 水利水电工程技术、机械制造及自动化     |
| 107 | 四川信息职业技术学院   | 集成电路技术、软件技术           |
| 108 | 四川邮电职业技术学院   | 现代移动通信技术              |
| 109 | 苏州工艺美术职业技术学院 | 数字媒体技术                |
| 110 | 台州科技职业学院     | 模具设计与制造               |
| 111 | 泰山职业技术学院     | 电气自动化技术、新能源汽车技术       |
| 112 | 天津滨海汽车工程职业学院 | 新能源汽车技术               |
| 113 | 天津机电职业技术学院   | 新能源汽车技术、物联网应用技术       |

9

图 6-8 入选工业和信息化部人才交流中心新一轮产教融合合作专业建设试点

## 6.3.3 深化证书融通

学校创新实施“菜单式”订制化培养模式，将企业真实岗位任务、技术研发项目全面融入教学过程，贯通能力培养与岗位需求，学生在“真刀真枪”的项目实战中锤炼解决复杂工程问题的能力。同时将职业技能等级标准与证书内容有机分解、无缝融入专业课程体系，实施“课证融通”改革。学校年均为企业及社会开展技能等级证书培训考核超过 2000 人次，完成各类技能鉴定 200 余人次，确保了毕业生在获得学历证书的同时，掌握行业认可的职业技能凭证。这一路径有效破解了人才培养与岗位需求的结构性矛盾，学生参加国家级竞赛斩获三银四铜，荣获省级以上奖项 160 项，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的全方位匹配。

## 6.4 双师共培

学校将高水平“双师型”教师队伍作为驱动产教融合高质量发展的核心引擎，系统构建了“高端引领、双向流动、协同发展”的双师共培体系。通过大力引进具备丰富工程经验与产业前沿视野的技术技

能大师，并依托省级工程中心、产业学院等平台组建跨校企创新团队，聚焦智能建造关键技术开展协同攻关。在项目实践中，学校注重弘扬与传承“大国工匠”精神，将企业的技术标准、工艺诀窍与工程伦理融入师资培养。同时，建立了制度化的校企人才互派机制，一方面选送专业教师深入企业研发与生产一线进行为期不低于 6 个月的实践锻炼，年均派出教师超 100 人次；另一方面，聘请产业教授对接产业最新项目，聘请企业技术能手、项目负责人担任企业导师，行业导师承担专业课程课时数超 85000 课时。本年度，校企共建“双师型”教师培训基地，一支“能教善研、懂技术会创新”的卓越双师队伍正在形成，为培养适应新质生产力要求的高素质技术技能人才提供了根本保障。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次全会精神，落实党的教育方针，以高质量党建引领高质量发展，为立德树人提供坚强政治保证。

#### 7.1.1 强化政治引领，提升治理效能

学校党委严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻党的创新理论。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订《党委常委会会议事规则》等制度 7 项，全年召开党委常委会 23 次，确保民主集中制落到实处。扎实开展中央八项规定精神学习教育，完成全部 43 项问题整改。严格落实意识形态工作责任制，党委常委会专题研究 4 次，健全网络意识形态等工作机制，坚决维护校园安全稳定。

#### 7.1.2 筑牢思想根基，守好意识形态阵地

将意识形态工作纳入重要议事日程，党委常委会定期专题研究。加强新媒体矩阵建设，学校公众号全年推送文稿 200 余篇，在人民网等主流媒体发布报道 20 余篇，有效传播办学成效。大力加强马克思主义学院建设，学校成功入选“全省首批高校骨干马克思主义学院”。

#### 7.1.3 夯实组织基础，建强战斗堡垒

深入开展“两优一先”评选表彰，在校内表彰 38 名优秀共产党员、11 名优秀党务工作者和 17 个先进基层党组织，并向上级推荐表彰 2 名优秀共产党员、1 名优秀党务工作者、3 个先进基层党组织，营造创先争优氛围。组织 50 名干部赴两弹一星干部学院开展专题培训，不断提升基层党组织书记、党务纪检干部及中层干部的综合素质与履职能力。

### 7.1.4 深化正风肃纪，推进全面从严治党

深化作风建设，校领导走访企业 49 家，建立师生诉求快速响应机制，通过“双代会”等渠道收集并推动解决师生关切问题 197 项。召开全校警示教育会，通报典型案例，发放警示教育读本。强化监督执纪，处置问题线索 4 件。系统排查廉政风险，修订《采购办法》《预算管理办法》等关键领域制度 25 项，完成对 19 名中层干部的经济责任审计，筑牢长效防控体系。

学校通过系统推进政治引领、思想铸魂、组织强基、正风肃纪，切实把党的领导贯穿办学治校全过程，有力保障了各项事业健康发展。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，夯实关键办学能力建设，推进关键教学要素改革，实施第二期国家“双高计划”建设，推动科技、教育、人才一体化发展。

（1）深化产教融合，构建协同育人新生态。落实《关于深化现代职业教育体系建设改革意见》，深化四川省智能建造与医养产教融合共同体建设，通过建立健全实体化运行机制，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养、技术攻关、教学资源开发，推进职业教育与住房城乡建设事业相关产业资源共享、优势互补、集约发展，积极探索“适应产业需求、产教深度融合、中高本衔接、职普横向融通、实现终身学习的中国特色、世界水平现代职业教育体系”的四川建院新探索。

（2）优化专业布局，服务产业转型升级。对接建筑业数字化、工业化和绿色化转型升级要求，学校以推进专业群建设为抓手，深度探究产业链与人才培养链的融通，集群化进行专业建设，实现资源聚

合最大公约数，促进学校专业布局 and 建设的优化。学校重点在智能建造、智慧交通、先进建材等方面布局。结合产业发展就业需求和学校资源，建立专业动态调整机制，增强人才培养适应性。

（3）强化师资建设，打造结构化教学团队。弘扬教育家精神，强化新时代高素质专业化教师队伍建设，修订《师德师风建设管理办法》，标准化驱动团队化、结构化师资队伍建设和，以项目为载体，整合校企资源，校企混编师资团队，构筑双元双师培育平台；发挥领军型师资引领作用，形成以大师工作室、省级“双师型”名师工作室、省级紧缺领域教师技艺技能传承创新平台、模块化骨干师资团队为支撑的结构化师资团队建设体系。

（4）夯实数字基座，赋能教育教学改革。夯实数字化基座，教学关键要素改革推动教育数字化和管理信息化。对接建筑产业信息化，整合住建系统信息化资源，构建学校信息化建设的外部环境，为校内信息化建设提供条件。信息化治理与信息化教育教学统筹，突出为教育教学服务的中心地位。

（5）推动开放办学，助力职教“走出去”。学校聚合优势资源，开展国际化办学，重点以国际化人才培养培训为载体，打造中国职教品牌，助力产业技术“走出去”，实现中国职教经验与世界分享。

### 7.2.1 地方政策落实

学校坚持职业教育的“区域属性”，服务四川省、德阳市和青白江区经济社会发展。紧紧围绕四川省“四化同步、城乡融合、五区共兴”的发展战略，积极服务德阳市打造“世界级重大装备制造基地”和青白江区建设“现代化国际化成都北部中心”的城市发展定位，深度调研区域园区、产业链和企业岗位需求变化，对接新需求实施专业动态调整，创新产教园协同共生的产教融合机制，创新人才培养模式，

建立产教融合实践中心，以“政行企校协同”为核心引擎，在德阳、青白江“一园两区”的科学布局下，精准锚定建筑行业技术瓶颈与产业升级痛点，其中德阳园区侧重绿色建材、智能建造等关键技术研发，联合区域龙头建筑企业共建实验平台，青白江园区依托自贸区区位优势聚焦科技成果落地转化与初创企业孵化培育，双区功能互补、资源互通，共同构建起“研发攻坚—成果转化—企业培育—专业服务”环环相扣的全链条创新生态。

学校全面贯彻落实四川省《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》等文件要求，紧扣职业教育“五金新基建”核心要素，系统化构建高质量办学能力支撑体系，为服务建筑业转型升级提供坚实保障。

（1）瞄准专业升级，打造金专业。聚焦四川省“智能建造”“新基建”等战略方向，动态调整专业结构，开设新专业 7 个，裁撤、暂停专业 13 个。

（2）深化双向赋能，打造金师资。实施“企业工程师入校授课+教师入企顶岗实践”双向流动机制，引进企业技术骨干，推行教师顶岗制度，实现“教师懂技术、工程师会教学”的融合目标。

（3）对标行业标准，开发金教材。将行业新技术、新标准融入多形态的教材编写。

（4）聚焦能力本位，打造金课程。课程对接岗位标准，融入真实工程项目，开发校企双元课程。

（5）整合虚实资源，共建金基地。对接前沿施工技术，创新“共享+特色”的实训室模式，建成“智能建造产教融合实训基地”，引入虚拟仿真实训系统，实现跨专业、跨企业资源共享，服务学生实训和企业员工培训。

学校加快打造四川特色高素质乡村建设工匠队伍，更好地服务宜居宜业和美乡村建设，开展四川省各市州的乡村建设工匠培训，规范农村建房管理，提升农村建房技术，确保农村建房质量安全，从而有效提升农村住房建设品质与村镇人居环境改善水平，为全面推进乡村振兴夯实坚实的人才根基。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 财务管理

财务管理对学校运行至关重要，它不仅是保障日常运转的基础，更是实现战略目标的关键支撑。通过有效管理，学校能够优化资源配置，提升资金使用效率，从而全面提高整体运行效能。

（1）预算管理。严格遵循《四川省住房和城乡建设厅关于编制省级部门 2024—2026 年支出规划和 2024 年部门预算的通知》（川建计财函〔2023〕2358 号）要求，结合学校核心履职任务，完成 2024 年预算的科学化、精细化编制。一方面，聚焦重点领域保障，将 85% 以上预算资金投向“双高计划”专业群建设、实训基地升级等核心项目。严守厉行节约要求，严控“三公”经费及会议、差旅、培训等一般性支出，2024 年此类支出占总预算比例控制在 1.8%；另一方面，强化预算刚性约束压实部门预算执行主体责任，全年预算执行进度截至 11 月底达 92%，杜绝预算执行的随意性。积极推动预算调剂，重新安排财政资金政府采购项目结余 154.25 万元，有效盘活存量资金，避免资源闲置。

全面贯彻绩效管理理念，压实预算绩效管理主体责任，建立财政资金项目月度督导机制，全年开展预算执行专项督导 12 次，强化事前论证、事中监控的全流程监管，实现项目预算绩效管理全覆盖，绩效评价优良率达 98%。

（2）资金管理。构建科学规范的财政资金收付管理闭环，对用款计划实行预算额度与项目进度双控审核，2024 年累计审核用款计划 21 笔。针对财政直接支付业务，严格核查报销部门提交的票据、合同等佐证材料，会计人员对拨款凭证及附件的完整性、合规性进行全要素审核，严格遵循财经法规，规范会计账册设置与会计科目运用，以实际发生经济业务为依据开展会计核算，保障会计信息合法、真实、完整，全年会计凭证装订准确率 100%。

强化资金动态监管，及时清算财政汇缴专户、非税收入归集性账户等非收入收缴账户资金，对各类收缴账户资金实施全程监控，全年未发生资金滞留、沉淀问题。严格执行定期对账制度，每月开展账证、账账、账表核对，每季度开展账实核对，确保“四相符”，全年对账无差错。规范财务凭证与印章管理，妥善保管会计凭证、账簿、报表等资料，资料归档完整率 100%。

严格遵守财经法律法规及相关政策，规范资金支出审批流程，所有支出均符合资金管理、费用支出等制度要求，无支出依据不合规、虚列项目支出等问题，未发生截留、挤占、挪用项目资金等违规情形。

（3）财务信息化管理。持续迭代优化内控信息管理系统，结合学校事业发展需求新增“预算执行动态监控、电子票据管理”2 个功能模块，实现财务数据实时更新、跨部门共享。通过信息化升级，财务报销周期从平均 5 个工作日缩短至 2 个工作日，报销效率提升 60%，显著提升数据的准确性与可靠性。增强内部管理透明度，全年通过系统向各部门推送预算执行分析报告 12 份，为内部管控、外部审计及合规性检查提供高效数据支撑，提升财务管理数字化治理能力。

（4）财务人员培训与管理。高度重视财务队伍专业能力提升，搭建多元化培训交流平台，2024 年组织财务人员参与四川省建设会

计学会年会、中国教育会计学会高职分会轮训、四川省会计学会年度培训等专业活动 6 场次，参训人员 20 人次。全部 15 名财务人员，全员圆满完成会计从业人员继续教育培训，培训考核通过率 100%，持续提升业务素养与专业胜任能力。加强财务人员职业道德建设，常态化开展廉洁从业教育，引导全员树立正确价值观与职业操守，筑牢廉洁自律思想防线，确保财务工作的公正性、廉洁性，为学校财务管理工作高质量开展提供人才保障。

### 7.3.2 后勤管理

为破解食堂、物业、维修外包服务标准不一、责任虚化等问题，学校构建了“准入—监管—考核”全链条管理体系，实现外包服务规范化升级。

（1）严格准入把关。通过招标采购全流程确定 2 家食堂、1 家物业、1 家维修外包单位，签订含服务标准与考核细则的专项协议。

（2）强化过程监管。食堂实施“日管控、周排查、月调度”，依托“明厨亮灶”实时监控，确保食品安全责任落实到位，及时发现并消除风险隐患；物业推行网格化管理，明确 46 项服务标准；维修通过“筑点点”APP 实现全流程线上管控，应急响应压缩至 17 分钟。

（3）量化考核与服务费挂钩。投诉及考核结果与服务费挂钩。

实施后，食堂食品安全抽检合格率 100%，物业卫生达标率 99%，维修及时率从 82%升至 97%，师生满意度达 94%，为学校后勤外包管理提供了可复制的实践范式。



图 7-1 学校后勤外包服务管理

### 7.3.3 安全管理

学校紧紧围绕平安校园建设目标，坚持以制度建设为基础，从以下五个方面发力，确保不发生安全责任事故，实现了校园安全稳定。

（1）着力推动安全责任体系建设。认真落实《四川建筑职业技术学院四级安全工作体系实施方案》《安全管理责任清单 1.0 工作方案》，签订安全责任书、开展安全培训与考核，构建安全责任闭环运行机制。每学期召开安全工作会，分析研判校内安全形势，及时化解安全隐患。

（2）协同做好警校共建。聘请属地公安局和人民法院相关领导为学院法治副院长、法治辅导员。定期召开警校沟通协调会，校园警务室正常运转。

（3）持续深化安全隐患排查治理。定期开展校园安全风险评估，动态更新风险隐患清单，限期整改，确保隐患及时消除。

（4）不断强化应急管理 with 消防工作。修订完善学校总体突发事件应急预案，对各重点部位制定专项预案；严格执行 24 小时值班和突发事件信息报告制度；明确学校消防安全管理，按要求配备专（兼）职消防管理人员；定期开展消防安全检查，规范填写检查记录；推动

学校、二级单位、重点部位分级制定灭火和应急疏散预案，定期组织演练。

（5）扎实做好日常安保基础工作。开展安保人员培训，加强校园门禁管理与治安巡逻；深入开展安全宣传教育；妥善处置各类报警求助和矛盾纠纷，维护校园正常秩序。始终保持各类器材完好率 97% 以上，防恐防暴器材配备齐全。

### 7.3.4 管理信息化

学校以“数据驱动、服务师生、支撑决策”为目标，依托信息化推动治理体系现代化，通过搭建校本数据中台并接入教育部职教数据中台，实现办学数据全量汇聚与智能分析，建立统一身份认证与一站式服务大厅，基本实现服务线上化，切实做到“数据多跑路，师生少跑腿”。在数据治理方面，学校深化数据挖掘与分析应用，建成领导驾驶舱、学生失联预警、学业预警等大数据平台，提升管理精准性。同时，完善覆盖数据全生命周期的安全规范，筑牢隐私保护防线，全面推动学校治理向精准化、智能化、高效化转型。

## 7.4 质量保证

### 7.4.1 内部质量保证体系

学校自 2004 年起正式通过 ISO9000 质量管理体系认证，并持续依据该体系规范开展质量管理工作，将传统的经验式管理转变为制度化、可追溯的现代化治理。

为保障质量管理体系的有效运行，学校每年定期组织 1 至 2 次覆盖全校所有受控单位和部门的系统化内部审核。2025 年 4 月，学校组织开展了年度 ISO9000 内部审核工作，由持证内审员执行审查，形成详细书面审核报告，总共收集到了 14 条建议，1 个不合格项，各单位引起重视，对识别出的不符合项实施分级处理与闭环跟踪机制，

有效推动了管理体系的持续改进。在内审员队伍建设方面，学校每三年组织一轮内审员资质更新与培训，最近一期内审员培训于 2025 年 7 月完成，共有 47 人通过考核并取得内审员资格证书。学校每年均接受由中国质量认证中心（CQC）开展的第三方外部审核，审核范围包括体系文件评审及运行现场查验。2025 年 4 月，学校组织并顺利通过了本年度监督审核，成功延续质量管理体系认证证书的有效性，确保了学校质量管理体系持续符合国家标准，并保持其高效运行。

### 7.4.2 管理制度和标准体系

修订完善 ISO9000 质量管理文件体系，将 ISO9000 质量方针及目标融入学校“十四五”规划，依据组织架构与部门职能分工，系统构建了由一至四级文件构成的质量管理体系文件框架。其中，一级文件为《质量手册》，阐述质量方针与总体管理体系；二级文件为程序文件，规范跨部门流程与关键活动；三、四级文件为工作手册及作业指导书，明确具体岗位的操作规程与执行标准。

通过这一体系化的文件架构，学校在日常管理工作中全面引入并贯彻 PDCA 循环管理模式，即 Plan（计划）-Do（执行）-Check（检查）-Act（处理）四个阶段构成的持续改进闭环。该管理模式以文件体系为基础，推动各项工作在规范化、系统化的框架中有序开展，逐步形成目标引领、过程控制、持续改进的质量管理机制。

### 7.4.3 质量管理机构和过程

每学期定期召开师生座谈会议，针对学生和教师提出的问题，共同探讨解决方案，基于反馈和讨论结果，推动教学和管理上的改进。实施全时段的常规教学检查，对教学质量进行反馈核实及通报。完善校内教学基本状态数据库的建设，为学校制定政策提供数据支持和决策依据。

学校成立教学督导专家工作组，构建由各系部教学相关中层干部及具有高级职称、教学经验丰富、教学效果良好、责任心强的专任教师的督導體系。科学制定质量保障体系和工作实施方案，质量控制办公室负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学校各部门、全体教职工都是质量生成的主体。

以学校《章程》为统领，建立健全与质量保障体系相适应的制度体系和工作流程。制定《教学督导工作管理办法（修订）》及《教师

教学质量考核评价办法（修订）》，对全院教学工作进行监督、检查、评价、指导和服务，具体包括教学检查、巡考、督导听课、教学事故处理、教师教学评价与评优等工作。每学期完成 1 轮教学督导性听课工作，涵盖专业、课程、教师、学生等方面，坚持“以人为本”，“督”“导”并举，以“导”为主，对诊断性听课评价为“差”的教师，进行针对性帮扶，实现教学质量不断提升的总目标。

#### 7.4.4 质量考核体系

以目标考核为抓手，建立质量目标考核机制。学校每年初依据五年发展规划、学校党政年度工作要点及各职能部门职责，制定本年度工作质量目标。年末，学校对照年初设定的目标与相应评分标准，系统开展逐项考核评估，以确保各项工作方向明确、稳步推进，并实现持续改进。



图 7-2 目标管理及诊改平台

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学经费总收入及其结构

表 7-1 学校 2024 年办学经费收入情况一览表

| 收入项目   | 2024 年金额<br>(万元) | 2024 年<br>所占比例 (%) | 收入项目   | 2023 年金额<br>(万元) | 2023 年<br>所占比例 (%) |
|--------|------------------|--------------------|--------|------------------|--------------------|
| 事业收入   | 10,199.58        | 18.21%             | 事业收入   | 9,927.63         | 18.51%             |
| 财政拨款收入 | 36,877.36        | 65.85%             | 财政拨款收入 | 37,601.45        | 70.09%             |
| 学校其他收入 | 8,929.18         | 15.94%             | 学校其他收入 | 6,118.31         | 11.40%             |
| 总收入    | 56,006.12        |                    | 总收入    | 53,647.39        |                    |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

截至 2024 年 12 月 31 日，学校总收入为 56006.12 万元，其中财政拨款收入 36877.36 万元，事业收入 10199.58 万元，学校其他收入 8929.18 万元（见表 7-1）。生均培养成本（办学经费总收入/在校生人数）为 3.44 万元。学校财政拨款中包含 2494.86 万元的学生资助补助经费、4634.84 万元的现代职业教育质量提升计划中央专项转移支付资金和省级资金。

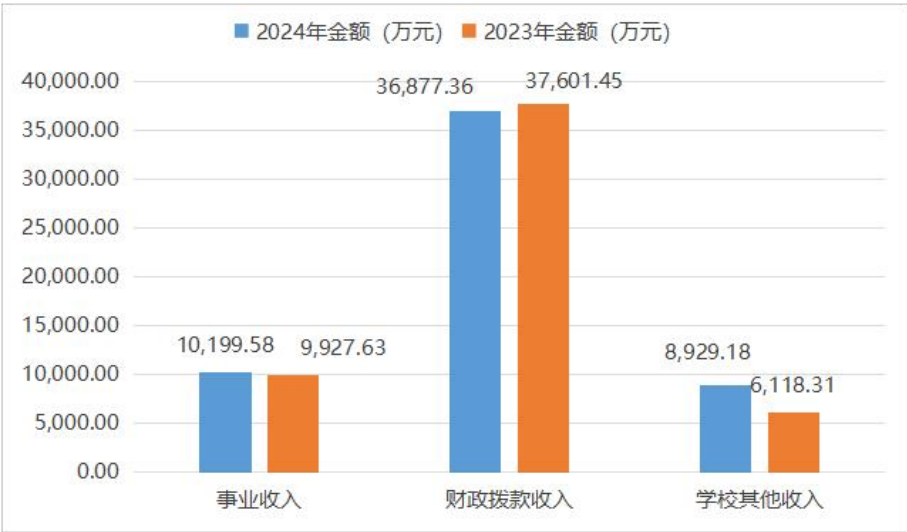


图 7-3 学校 2023—2024 年办学经费收入对比图

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 年度办学经费总支出及其结构

学校 2024 年度办学经费总支出为 56,006.12 万元,除其他支出外,主要支出用于日常教学经费（4747.41 万元），占比 8.48%及设备采购（支出 2562.23 万元），占比 4.57%（见表 7-2）。学校 2024 年度更加注重教学及教师培养，支出较 2023 年明显增加。

表 7-2 学校 2024 年办学经费支出情况一览表

| 支出项目    | 2024 年金额（万元） | 所占比例（%） | 支出项目    | 2023 年金额（万元） | 所占比例（%） |
|---------|--------------|---------|---------|--------------|---------|
| 基础设施建设  | 1,030.08     | 1.84%   | 基础设施建设  | 3,387.07     | 6.31%   |
| 设备采购    | 2,562.23     | 4.57%   | 设备采购    | 6,318.27     | 11.78%  |
| 教学改革及研究 | 681.79       | 1.22%   | 教学改革及研究 | 101.91       | 0.19%   |
| 日常教学经费  | 4,747.41     | 8.48%   | 日常教学经费  | 3,277.40     | 6.11%   |
| 师资建设    | 743.21       | 1.33%   | 师资建设    | 468.21       | 0.87%   |
| 图书购置费   | 180          | 0.32%   | 图书购置费   | 70           | 0.13%   |
| 其他支出总额  | 46,061.40    | 82.24%  | 其他支出总额  | 40,024.53    | 74.61%  |
| 总支出     | 56,006.12    |         | 总支出     | 53,647.39    |         |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 7-4 学校 2023—2024 年办学经费支出对比图

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 7.5.3 收入与支出的比率

学校 2024 年度办学经费总收入为 56,006.12 万元，办学经费总支出为 56,006.12 万元。收入与支出持平。

表 7-3 2024 年学校收入与支出比率

| 收入     |           |         | 支出      |           |         |
|--------|-----------|---------|---------|-----------|---------|
| 收入项目   | 金额（万元）    | 所占比例（%） | 支出项目    | 金额（万元）    | 所占比例（%） |
| 事业收入   | 10,199.58 | 18.21%  | 基础设施建设  | 1,030.08  | 1.84%   |
| 财政拨款收入 | 36,877.36 | 65.85%  | 设备采购    | 2,562.23  | 4.57%   |
| 学院其他收入 | 8,929.18  | 15.94%  | 教学改革及研究 | 681.79    | 1.22%   |
| 总收入    | 56,006.12 |         | 日常教学经费  | 4,747.41  | 8.48%   |
|        |           |         | 师资建设    | 743.21    | 1.33%   |
|        |           |         | 图书购置费   | 180       | 0.32%   |
|        |           |         | 其他支出总额  | 46,061.40 | 82.24%  |
|        |           |         | 总支出     | 56,006.12 |         |

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 8 面临挑战与应对措施

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 智能建造人才需求与高技能人才供应现状的错位

智能建造的快速发展催生了全新的人才需求范式。其核心需要的是高度复合型人才，不仅需掌握传统土木工程知识，更须兼具人工智能、机械电子、机器人技术、编程与自动化等跨学科背景。这类人才能够驾驭 BIM 协同、智能施工装备、建筑机器人及智慧项目管理平台等新兴技术，推动建造过程的数字化、自动化与智能化转型。

然而，当前土建类高技能人才的培养与供给，仍强调施工工艺与技术、现场施工管理、常规施工机械操作与维护等，对信息技术、智能控制等前沿交叉学科的涉足普遍不足。

产生显著供需错位：产业前沿急需的“土木+ICT”复合能力，与传统教育及行业培养所输出的“专业化”施工技能之间的断层。

#### 8.1.2 人工智能的大量行业和产业应用，使“完整的人”的培育需要突出

人工智能的深度应用，不仅重塑产业，更对人的全面发展，特别是高职学生的培育，提出了系统性挑战。这一挑战在以下层面尤为突出：

（1）家庭经济预期的变化。传统上，高职教育被视为获得稳定、体面工作的可靠途径。但 AI 引发的就业结构变迁，使得许多家庭对子女“学一门技术就能安身立命”的传统期望落空。家庭经济安全感的动摇，转化为对学生专业选择与未来收入的巨大焦虑，影响着教育投入的方向与心态。

（2）学生心理状态的波动。面对 AI 替代的普遍叙事，高职学生

极易产生“所学无用”的深层焦虑与技能过时感。这种不确定性催生出强烈的迷茫、浮躁或习得性无助，使其难以专注于需要长期积累的深度学习和复杂技能培养，学习动力与韧性面临考验。

（3）个人价值感的重构危机。高职学生的自我认同与价值感，传统上紧密依附于其可被市场认可的“硬技能”。当 AI 逐步接管重复性、程序化任务时，核心价值必须转向 AI 难以替代的批判性思维、情感交互、创新协作等“软实力”。然而，当前学校既有教育体系对后者培育不足，导致学生容易陷入自我价值感模糊与职业认同危机。

## 8.2 应对措施

### 8.2.1 智能建造人才供需错位的措施

通过学科交叉改革、在职技能重塑及产教融合深化来弥补，促进智能建造技术的落地应用与整个建筑产业升级。

（1）重构专业课程体系。在土建类专业中系统性植入“智能建造”课程模块，开设 BIM 技术、Python 编程基础、建筑机器人原理、物联网与传感器技术、智能施工组织等跨学科课程，设立“智能建造”微专业或专业方向，强制实现知识结构的复合化。

（2）深化产教融合与平台共建。与领先的建筑企业、科技公司共建产业学院、协同创新中心和实习实训基地。引入企业真实项目作为教学案例，让学生在校期间即接触智慧工地管理平台、参与建筑机器人调试与运维，实现学习场景与工作场景的对接。

（3）实施在职人员“数字赋能”计划。联合行业协会与企业，面向现有高技能人才开展大规模、阶梯式的在职培训与认证。重点培训智能装备操作、数字化管理软件应用、数据分析等实用技能，推动传统工匠向“数字工匠”转型。

（4）改革评价与激励体系。在教育系统内，将教师与学生的跨

学科创新成果纳入评价体系。在产业端，推动企业建立与智能建造技能等级挂钩的新薪酬体系，形成“掌握新技术=获得更高回报”的市场信号，引导人才主动升级。

### 8.2.2 培育智能时代“完整的人”措施

要培育能适应智能时代的“完整的人”，必须超越单一的技能传输，升级为对学生经济认知、心理健康、价值建构的全面支持体系，引导其在变革中建立韧性、找到方向。

（1）将“AI 素养”与“生涯弹性教育”纳入通识核心。面向所有学生开设人工智能通识课程，重点阐述“人机协作”而非“人机替代”的未来，并加强以批判性思维、复杂沟通、创新解决问题为核心的“软技能”培养。同时，优化和强化贯穿全程的职业规划与生涯教育，引导学生认知产业变迁，建立动态职业发展观，缓解焦虑。

（2）构建全方位的心理健康与价值支持体系。强化专业心理咨询服务，并针对 AI 时代的普遍焦虑开展团体辅导与专题讲座。通过项目式学习、跨学科团队合作，让学生在实践中体验并建立“人类独特价值”，重塑以“创造力”和“适应性”为核心的个人价值感。

（3）建立“家校社”协同支持网络。定期为家长举办政策与行业前沿讲座，传递智能时代职业发展的新图景，帮助家庭建立合理预期，将焦虑转化为共同成长的支持力。同时，继续邀请行业中成功转型的“榜样型”工匠和技术专家进校园，用真实故事激励学生。

（4）打造“技能+”的个性化成长路径。依托“学分银行”“拓展选修”等制度，鼓励学生在掌握核心专业技能之外，自主选修数字技术、项目管理、艺术设计等第二技能，构建独特的个人能力组合，提升在多变环境中的就业韧性与选择权。

执笔人：邓冬至，郑丽，王玲段（各单位各部门供稿）。

